

**Universidad de Pinar del Río**

**“Hermanos Saiz Montes de Oca”**

***CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR. “CECES”***

**Fundamentos Teóricos metodológicos para la ejecución del  
Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en  
condiciones de semipresencialidad en la formación inicial del  
Profesor General Integral de Secundaria Básica.**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en  
ciencias de la educación: Mención Didáctica**

**Autor: Lic. Osvaldo Echevarría Ceballos**

**Tutor: Dr. Juan Lázaro Márquez Marrero**



**“Año - 2008”**



## *Dedicatoria*

- *A mis padres, que desde sus escasos conocimientos intelectuales, pero muy educados, con mucho amor y dedicación contribuyeron en mi formación desde edades tempranas.*
- *A mis estudiantes, evaluadores constantes de mi trabajo.*
- *A la Revolución que me dio la posibilidad de hacerlo.*
- *A mi esposa Deysi, e hijos Andrés, Amelia y Yolanda, inspiradores constantes sin quienes no hubiese podido llegar hasta aquí.*

## *Agradecimientos:*

*Solo el que emprende el camino y llega hasta aquí es capaz de valorar la magnitud del esfuerzo realizado. Han quedado atrás muchas insatisfacciones, vicisitudes, estudio, trabajo y esfuerzo personal que contribuyeron al logro de lo alcanzado.*

*Queremos agradecer al colectivo de profesores de la maestría en Ciencias de la Educación en la Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” por la formación como investigador en las Ciencias de la Educación, sus enseñanzas que nos guiaron hacia la meta, a todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis y que han tenido la gran paciencia de atendernos.*

*A nuestro tutor, que ha sido un ejemplo de dedicación y sabiduría.*

*A nuestros familiares, quienes nos brindaron en todo momento su cooperación.*

*A Dania, Carlos, Bertila, Juan Carlos, Betty, Annevis, Rodolfo, Máryuri, Esther, Aniuska, Saúl e Iris, por su valiosa e incondicional colaboración, a Rosa y Nilda por su paciencia.*

*A nuestros compañeros más allegados del colectivo de Fundamentos de la Educación y de la maestría, por permitirme tantas maldiciadeces.*

*Y muy especial al Doctor Jorge Félix y al grupo de pacientes del proyecto Aguas Termales y Rehabilitación.*

*A todos, muchas gracias  
El Autor.*

## Resumen

El trabajo se centra en el perfeccionamiento del Proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, que se da en las micro universidades municipales que corresponden a la Universidad Pedagógica de Pinar del Río, “Rafael María de Mendive”, para garantizar la profesionalización temprana de los profesores en formación (estudiantes de pedagógico), de la carrera de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica (FPGI de S/B) que requieren de una atención diferenciada tanto en el componente académico, como en el laboral y en el investigativo, que confirma un avance más significativo en la búsqueda de la excelencia en el Modelo Educativo de Secundaria Básica, que se está gestando en las transformaciones en la Universalización de la enseñanza, pero carecen de los fundamentos teórico-metodológicos esenciales para la ejecución de la Dirección de dicho proceso, la metodología que se propone integra un sistema de regularidades, principios, funciones, a partir de los cuales se conforme y utilice la Tipología Hoja de Trabajo, para la atención diferenciada del Profesor General Integral de Secundaria Básica en su formación, con calidad y pertinencia, La Hoja de Trabajo, es resultado de la necesidad social pretendiendo un aprendizaje más efectivo en el profesor en formación para transformar la sociedad y autotransformarse encaminada a la calidad educativa sin negar el carácter masivo. Se perfecciona el trabajo diferenciado desde y fuera de la clase y se eleva la preparación de esa futura fuerza de trabajo y por tanto un incremento de la eficacia del sistema social de producción en el cual se instalará. La Hoja de Trabajo se erige para la solución de uno de los problemas del hombre, su educación y va a la eficacia del aprendizaje, la independencia cognoscitiva, a la confirmación de una concepción científica del mundo con ideas propias. Su complejidad radica en la socialización de sus saberes desde su individualidad para socializarlo al grupo, reevaluarlo y llevarlo a vía de solución.

<b>Contenido</b>	<b>Pág</b>
Resumen	
Introducción	1
<b>Capítulo I</b> Referentes teórico-metodológicos para la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, para la Formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica.	10
I.1. Dirección como centro de atención del maestro, y alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.	10
I.2. Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad en la formación del PGI de S/B	16
I.3. Funciones y eslabones del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.	18
I.4. La semipresencialidad como modalidad en la formación del PGI de S/B	22
I.5. Componentes operacionales, método, medios, formas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.	27
I.6. La hoja de trabajo. Antecedentes históricos.	34
I.7. Diagnóstico del objeto de estudio y constatación empírica del problema	38
I.8. Conclusiones parciales del capítulo I	41
<b>Capítulo II</b> Los fundamentos teóricos metodológicos de la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con la Tipología textual en Hojas de Trabajo para la FPGI de S/B.	43
II.1. Fundamentos de la Tipología textual.	43
II.2. Medios Impresos o textuales.	50
II.3. Valoración del recurso textual.	52

II.4. La hoja de trabajo.	54
II.5. Estructura de la Hoja de trabajo.	62
II.6. Conclusiones del capítulo II.	67
<b>Capítulo III</b> Propuesta de una metodología para la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de Semipresencialidad con una Tipología en Hojas de Trabajo para la FPGI de S/B.	69
III.1. Exigencias metodológicas para la confección y utilización de la metodología.	69
III.2. Metodología para introducir un sistema didáctico para la atención a las diferencias individuales a los PGI DE S/B en Hojas de Trabajo.	71
III.3. Conclusiones del capítulo III.	79
Conclusiones generales.	80
Recomendaciones.	81
Referencias Bibliográficas.	
Bibliografía.	
Anexos.	



## INTRODUCCIÓN

En la clausura de Pedagogía 2003, el compañero Fidel Castro iniciaba su discurso con un análisis reflexivo acerca de la relevancia de la educación para la humanidad; refiriéndose a que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible.

Sin pretender negar toda la tradición educativa, universal y regional, es significativo que aún en el siglo XXI y en condiciones económicas, políticas y sociales actuales, una gran mayoría de los países a nivel mundial, incluido los industrializados, no hayan podido hacer realidad el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos; en cuya letra retoma el hecho de que toda educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la institución elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

En cambio en Cuba, país en el que durante más de cuatro décadas se lucha por la educación y superación del pueblo; ocupa hoy uno de los primeros lugares en el mundo, en varios índices relacionados con la educación.

No obstante en esos resultados alcanzados existen insatisfacciones, dada la existencia de deficiencias, que no favorecen que el sistema educacional cubano sea óptimo. Estas insuficiencias no constituyen barreras infranqueables para los educadores cubanos, fieles a su tradición histórica y a su formación martiana, encontrándose en la primera línea de la colosal Batalla de Ideas que protagoniza el pueblo y que Fidel, al definirla considerara que no solo significa principios, teorías, conocimientos, cultura, réplica y contrarréplica, destruir mentiras y sembrar verdades, significa hechos, realizaciones concretas. La obra educacional de la Revolución Cubana en los momentos actuales es una prueba irrefutable de sus afirmaciones.

Hoy se perfecciona la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos como: Profesor General Integral de Secundaria Básica (PGI

de S/B), tomándose en consideración la línea educativa de José Martí al decir que: "Preparar bien ahorra tiempo, desengaños y riesgos". (1)

La estrategia ideológica planteada por el compañero Fidel Castro en la apertura del curso escolar 2002-2003 el 16 de septiembre cuando expresaba:

"...hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".(2)

En este modelo educativo nuevo de Secundaria Básica, surge como una necesidad social la figura del **Profesor General Integral de Secundaria Básica**, nueva concepción del maestro en este nivel de enseñanza, que constituye un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, lo que ***facilita una mayor atención diferenciada y personalizada a los alumnos, que promueva que estos aprendan más a partir de un diagnóstico profundo y de un tratamiento individualizado con el apoyo que le brindan los nuevos medios de que dispone la escuela, la TV, el vídeo, la computación entre otros.***

El objeto de trabajo de este profesor en formación (PGI de S/B) es la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, teniendo como centro de interés la orientación y guía de la educación de los adolescentes, potenciándola a través de la instrucción, así como, que dirija el proceso de aprendizaje de todas las asignaturas con un enfoque interdisciplinario y desarrollador, con el uso eficiente de los **medios didácticos** a su disposición.

Su objeto de profesión es el proceso pedagógico que se realiza desde la escuela Secundaria Básica y, por lo tanto, trabaja directamente con la familia de los



adolescentes y las instituciones de la comunidad en función de fortalecer el sistema de influencias educativas sobre los educandos.

Para cumplir los objetivos, en condiciones de universalización de la educación universitaria y de vinculación del estudio y el trabajo, a través de la práctica pedagógica integral desde el segundo año, los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), deben vencer los objetivos por año para dirigir el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Secundaria Básica

La Pedagogía como ciencia centra su atención en la formación del hombre, aunque, no siempre se ha considerado como tal (ciencia) y ello ha dependido en gran medida de las posiciones que sobre el fenómeno educativo es asumido por muchos, definiéndose por esta ciencia su objeto de estudio, campo de acción, métodos, leyes, regularidades que la caracterizan y un aparato categorial que sustenta la teoría, en el marco de las Ciencias de la Educación en la que constituye su núcleo.

La Pedagogía tiene como objeto de estudio el proceso de **Educación del hombre con un determinado fin social en el marco del proceso pedagógico para la formación armónica y multilateral de la personalidad y se ocupa de la instrucción y la educación.**

Es por ello que se requiere que la educación esté en condiciones de dar respuestas a las demandas que surgen a escala internacional, regional, nacional y territorial imponiendo la necesidad de conciliar las necesidades inmediatas con las perspectivas.

Al ser la educación un fenómeno socio-histórico-clasista complejo mediante el cual se transmite la cultura atesorada por la humanidad y cuyos contenidos se complejizan y diversifican como resultado de su producción dinámica y acelerada, exige que su forma de enseñarlos y aprenderlos cambie.

Se tiene entonces que la educación es un fenómeno social, y está subordinada a leyes generales del desarrollo social, que de forma determinante influyen en las regularidades de las relaciones en el proceso educativo concreto de igual forma; cada proceso educativo está influido también por las regularidades de las relaciones que conciernen al desarrollo del individuo.

Si no se establece la relación entre los procesos del desarrollo social por un lado con las regularidades del desarrollo individual por otro, tampoco es posible comprender las regularidades de las relaciones en el proceso pedagógico mismo. Las condiciones sociales, materiales, intelectuales, culturales e ideológicas de la Sociedad Socialista, son favorables para el proceso pedagógico.

Si la condición de la realidad social como desarrollo de las nuevas formas de vida, la vida colectiva de los hombres, la creciente actividad y la conciencia de los individuos, se conocen, y utilizan, si se tienen en cuenta las relaciones entre condiciones sociales y procesos educativos, todo ello tiene influencias positivas sobre la calidad y pertinencia de ese proceso. Si no se tienen en cuenta, si su influencia es espontánea, entonces pueden afectar el desarrollo y los resultados del proceso pedagógico.

En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad que se lleva a cabo en el ISP “Rafael María de Mendive” en la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica (FFPGI de S/B), Se ha transitado en sus cinco años presentando problemas en la dirección del mismo, en lo referente a la atención diferenciada de los profesores tutores a los profesores en formación, lo cual ha implicado un lento avance en el aprendizaje e insuficiente contribución a los modos de actuación profesional de los maestros en formación. A partir del diagnóstico aplicado al Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, afloraron las siguientes regularidades:

- \_ Insuficiencias en la dirección del Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- \_ Insuficiencia teórica en la confección y utilización de los componentes operacionales del proceso (métodos- medios- formas).
- \_ Proceso centrado en el maestro y que dista mucho de ser un Proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollador.

Precisamente en la formación de ese nuevo profesional se aprecian dificultades en la ejecución de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, en lo referido a la atención del profesor en formación o sea, **a qué, cómo y cuándo** realizar eficientemente dicho tratamiento de manera que los ayude a garantizar la profesionalización temprana de los profesores en formación de la carrera de FPGI de S/B que requieren de una

atención diferenciada tanto en el componente académico, laboral y en el investigativo, que confirme un avance más significativo en la búsqueda de la excelencia en el Modelo Educativo de Secundaria Básica que se está gestando con las transformaciones en la universalización de la enseñanza.

No existe por parte de los docentes los fundamentos teóricos metodológicos esenciales para hacer más eficiente el Proceso de dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad para la atención diferenciada. Es impostergable la búsqueda de vías de solución a tales deficiencias si se quiere realmente contribuir a la transformación de la Secundaria Básica en Cuba, para propiciar la excelencia educativa, exigiendo por tanto, la sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos de una metodología para la atención diferenciada del tutor al **profesor en formación**, Profesor General Integral de Secundaria Básica.

Constituyen pilares esenciales, los criterios de investigadores que a lo largo de su trayectoria en torno al tema que se investiga, han enriquecido el referente desde una óptica generalizadora, para que de manera muy particular se puedan proponer las regularidades y principios que ocurren en la ejecución de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad en la formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica entre los que vale mencionar: Addine F (2000-2006), Addine F y García G (1996-2003), Álvarez R M (1996), Calzado D (2002-2004), Canfux V (2001), Castillo M E (2000-2002), Castillo T (2004), Chirino M V (2003), Fuxá M (2000-2004), García L (1996-2000), Gimeno J (1983), Güemez M (2000-2005), Imbermón F (1994), Martínez B (2000-2004); Miranda T (2000-2003), Montero A (1997), Parra I (2000-2003), Pilar R (2000-2003), Pino J L (1998), Pozo J I (1999), Reinoso C (2005), Valle A (1996-2000). (3). De manera que el **Problema Científico** es:

**La necesidad que tienen los profesores tutores de realizar una atención diferenciada a los profesores en formación (PGI de S/B) en la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad y la no existencia de elementos teóricos metodológicos, que le permitan realizarla, para su profesionalización temprana en su objeto de trabajo.**

Todo lo anteriormente expuesto condujo a determinar el **Objeto de investigación: la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.**

Una vez procesado los fundamentos teóricos metodológicos de la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, y darle solución al problema, se establece como **Objetivo: Determinar los fundamentos teóricos metodológicos en la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, para la atención diferenciada del profesor en formación de Secundaria Básica que permita diseñar una metodología en Tipología textual (Hojas de Trabajo), en la profesionalización temprana en su objeto de trabajo.** Este objetivo quedará cumplido en la medida en que desde los fundamentos y a partir de una metodología, dicha propuesta integre el sistema de regularidades, principios, funciones, a partir de los cuales se conforme y utilice la Tipología Hoja de Trabajo, para la atención diferenciada del Profesor General Integral de Secundaria Básica en su formación con calidad y pertinencia. Por este cauce, la investigación debe dar respuesta a las siguientes **Ideas a defender.**

**La ejecución de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con la Tipología textual (Hojas de Trabajo) dirigidos a los profesores de la Facultad de Formación Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, ha de asumir los componentes operacionales (métodos, medios, formas) como eje vertebrador que concientice, vivencie, realice y controle el aprendizaje en la profesionalización temprana del profesor en formación, en su desempeño profesional pedagógico en aras de incidir significativamente en el desarrollo integral de la personalidad del Profesor General Integral de Secundaria Básica.**

**Un Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con la Tipología textual (Hojas de Trabajo) ha de considerar un sistema de conocimientos, habilidades y valores que vaya más allá del desarrollo intelectual de los profesores en formación y trascienda en la configuración de su personalidad, a la vez que potencie**

**métodos de aprendizaje favorecedores de la implicación afectiva y su protagonismo en la búsqueda del conocimiento.**

De acuerdo al objetivo propuesto se plantearon las siguientes **Tareas en la investigación.**

- 1. Estudio analítico de la bibliografía existente sobre la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad para la determinación, de los conceptos, aspectos de la teoría que puedan ser utilizados y el estudio de sus principales tendencias históricas.**
- 2. Diagnóstico de la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad en la facultad de PGI de S/B de Pinar del Río, como expresión de necesidad de cambio.**
- 3. Determinación de los fundamentos teóricos, metodológicos de la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad en la facultad de FPGI de S/B de Pinar del Río, que permitan realizar una metodología en Tipología textual (Hojas de Trabajo).**
- 4. Diseño de una metodología en Tipología textual (Hojas de Trabajo) en la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, en la facultad de FPGI de S/B de Pinar del Río, para la atención diferenciada a los profesores en formación.**

En la selección de los métodos se consideraron el carácter teórico- práctico de la investigación, el objetivo y tareas planteadas para su realización por lo que se incluyeron métodos de corte teóricos, empíricos y la estadística descriptiva. Se parte del método Materialista Dialéctico para:

- Analizar el objeto, los componentes sus relaciones y contradicciones.
- Hacer un análisis exhaustivo de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad y descubrir el conjunto de conexiones inherentes al mismo en su movimiento y desarrollo propios.

-Conformar los fundamentos esenciales de una metodología en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad centrado en una Tipología textual en Hojas de Trabajo.

-Establecer el carácter desarrollador y contradictorio de la relaciones de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad de la Universidad Pedagógica de Pinar del Río, “Rafael María de Mendive” para efectuar la búsqueda de las regularidades, principios y elementos que subyacen en el mismo.

Entre los métodos teóricos se utilizaron:

-El **Histórico-Lógico** para la determinación de particularidades, tendencias, regularidades en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con una Tipología textual (Hojas de Trabajo), establecimiento de la periodización histórica del proceso a partir de su estudio en el marco, nacional, y en Pinar del Río, y además establecer el marco conceptual y categorial sobre la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la semipresencialidad con la Tipología Hoja de Trabajo.

-El **Sistémico Estructural** para el establecimiento de los fundamentos teóricos metodológicos de la ejecución de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.

-La **Modelación** posibilitó la construcción de los fundamentos teóricos metodológicos de la ejecución de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, con la metodología en Tipología en Hojas de Trabajo.

-Como **procedimientos** de los métodos teóricos se utilizaron el **Análisis - Síntesis** y la **Inducción - Deducción** en la interpretación de la información documental para la determinación de antecedentes y pasos de la metodología, así como la obtención de las tendencias que caracterizan el comportamiento de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad y en general tributaron a la elaboración de la fundamentación teórica de la investigación.

Entre los métodos empíricos utilizados se encuentran:

-**Análisis Documental** para valorar los documentos emitidos por las entidades educacionales sobre la carrera de Formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica como: Modelo de Secundaria Básica, el plan de estudio (Modelo del profesional, plan del proceso docente, y las disciplinas y asignaturas), dictámenes, resoluciones de comisiones de asignaturas, ajustes a los programas, Resoluciones ministeriales y bibliografía asociada a los referentes teóricos del objeto de investigación.

- Encuesta aplicada al equipo docente de profesores de la Sede Pedagógica “Carlos Ulloa” (tutores en las Microuniversidades) (anexo 1).

- Encuesta a los profesores en formación en condiciones de semipresencialidad (anexo 2) para fundamentar el problema y hacerlos partícipes de la solución del mismo.

- Observación de actividades (anexo 3), para caracterizar la organización espacio-temporal en la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.

El **Aporte Teórico**: los Fundamentos teóricos metodológicos de la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad en la Formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en su profesionalización temprana en su objeto de trabajo en la Facultad de FPGI de S/B. Rafael María de Mendive. Pinar del Río.

Como **Aporte Práctico**: una metodología para la atención diferenciada al profesor en formación en la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con Tipología textual (Hojas de Trabajo). La elaboración de tipologías de Hojas de trabajo.

**Novedad científica.** Los fundamentos de una Tipología de Hojas de Trabajo para la atención diferenciada al profesor en formación en la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad para su profesionalización temprana en su objeto de trabajo a través de una metodología.



## **Capítulo I. Referentes teórico-metodológicos para la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad para la Formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica.**

### **I.1. Dirección como centro de atención del maestro y alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.**

Los indicios de lo que podemos llamar rudimentos de la Dirección se remontan hasta los 10,000 u 8,000 años A.C. Rodríguez Joaquín (1983)(4) con la primera gran división social del trabajo, en especial con el advenimiento de la agricultura y con ella el inicio de lo que Toffler llama “revolución agrícola” y el surgimiento de la “Sociedad Agrícola”, caracterizadas porque: “En todas ellas la tierra era la base de la economía, la vida, la cultura, la estructura familiar y la política Toffler Alvin (1992). (5)

La dirección ha tenido una importancia esencial para coordinar los esfuerzos individuales en función del logro de los objetivos de una organización ya sea de carácter económico, educativo, social o de cualquier tipo. La actividad de dirección, surge desde que se conformaron las primeras colectividades humanas, para alcanzar metas que no se podían lograr individualmente. En sus primeros momentos esta fue una actividad de cierta manera empírica y espontánea, donde prevalecía la experiencia de las personas más viejas y mejor preparadas, sin embargo, en nuestros tiempos se ha ido desarrollando y perfeccionando hasta adquirir un carácter científico Callejas J. M. (2003). (6).

La Enseñanza Secundaria Básica, para la cual se forma el Profesor General Integral (PGI), y tributa la investigación, está organizada por grados, 7mo, 8vo y 9no. Su estructura de dirección está formada por un director, un subdirector (si la matrícula lo requiere), tres jefes de grado, un secretario docente y un administrador. En consecuencia los primeros órganos de dirección y técnicos son el consejo de dirección, el consejo técnico, el colectivo de grado, el claustro, la asamblea pioneril, el consejo de padres. La organización y el horario escolar se elaboran teniendo en cuenta las particularidades del desarrollo de los alumnos, los cuales constituyen el centro de la organización escolar sobre la base de determinados requisitos higiénicos.

Los consejos de dirección tienen la potestad de adecuar los horarios docentes de acuerdo con las necesidades del centro, atendiendo a los requisitos que están normados.

La Dirección Educacional, como disciplina, sustenta teóricamente todo el sistema de trabajo de las instituciones educacionales cubanas con vistas a asegurar la elevación de la calidad del quehacer de la Dirección Educacional. La capacitación en la práctica de manera sistémica y sistemática de todos los cuadros, técnicos, docentes y asegurar la idoneidad de todo el personal en ejercicio.

Uno de los retos que se enfrenta la Dirección Científica de la educación en los tiempos actuales, es, sin duda., lo referente a los procesos de resistencia que son inherentes al propio cambio (proceso de transformaciones en las instituciones educacionales) y que pueden generar incertidumbres y caos en el ambiente organizacional y por tanto deben ser estimulados y dirigidos estratégicamente sobre la base de una concepción actualizada y científicamente fundamentada, que permita enfrentar aceptadamente los necesarios procesos de resistencia y lograr el estado deseado de acuerdo a la intervención realizada.

Otro aspecto de vital importancia en la dirección de las instituciones educacionales es lo relacionando con la motivación. De manera que una elevada motivación laboral, profesional, investigativa y hacia el estudio puede conducir al logro de un mayor beneficio en las inversiones realizadas en recursos materiales, en capacitación de los recursos humanos y facilitar considerablemente la labor de dirección en las instituciones educacionales, por lo que constituye una necesidad de los directivos educacionales conocer cuán motivados con su función resultan estar sus subordinados y colaboradores y lograr un estado de funcionamiento óptimo que facilite el desempeño.

Dirigir exige la creación y el mantenimiento de un ambiente tal, en el que las personas puedan trabajar y alcanzar sus objetivos. Lo mismo ocurre con el profesor que necesita vincular lo general con lo individual y estos, con las verdaderas necesidades y aspiraciones de los subordinados, tratando de lograr un estado de satisfacción positivo como consecuencia de la satisfacción de las necesidades del subordinado.

Mediante el cumplimiento de los planes individuales deseados, además de conocer las demandas intelectuales de sus subordinados, sus estilos cognitivos y las estrategias cognitivas que particularizan a los profesores en formación, se detectan

cuales son las predominantes tanto grupal como individual, para diseñar la estructura curricular (clase, sistema de tareas, tareas, en las Hojas de Trabajo a ejecutar teniendo en cuenta los componentes de estado, los operacionales y las interacciones de los componentes personales entre sí y de estos con los no personales, en una interactividad con los recursos, ya sean textuales (Hojas de Trabajo) u otros en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje lo lleva a cabo el maestro desde su grupo para lograr los objetivos de la educación.

Los intentos de establecer determinadas diferencias entre administrar, gestionar y dirigir, se perciben hoy, al menos en las intenciones de algunos autores, en unas ciertas tendencias que hemos tratado de resumir, aún asumiendo el riesgo de no ser totalmente coherentes.

Entonces, parece que el concepto de gestión tiende más a definir la acción y efecto de integración de los procesos de una organización, el de administración como el proceso de diseñar y mantener un entorno para el funcionamiento de los grupos o colectivos para alcanzar los objetivos organizacionales, y el de dirección como la influencia consciente sobre los individuos para contribuir al cumplimiento de las metas organizacionales y grupales, referido principalmente al aspecto de las relaciones interpersonales. (6).

Se asume las anteriores consideraciones ya que el autor es del criterio que gestionar es la acción de relacionar, integrar y cohesionar el efecto de organizar el proceso para lograr el resultado, el de administrar es mantener un entorno para el funcionamiento de los recursos ya sean materiales o humanos; y el de dirigir es el que influye sobre los individuos para el cumplimiento de sus metas y relaciones. Por lo tanto el de dirección va a fiscalizar el trabajo de gestión y administración.

La dirección fundamental del Proceso Enseñanza Aprendizaje está en la unidad entre la enseñanza y el aprendizaje y esto se logra si hay una relación muy estrecha entre los componentes del proceso y los eslabones, sustentados en leyes, regularidades y principios, fundamentados en su carácter de sistema y un orden lógico de presentación dentro del marco de una concepción didáctica determinada a partir, del análisis del concepto de dirección dado por Callejas como:

**“Proceso de influencia consciente, sistemática y estable de los órganos de dirección sobre los colectivos humanos, orientando y guiando sus acciones con**

**el fin de alcanzar determinados objetivos, basado en el conocimiento y aplicación de las leyes, principios, métodos y técnicas que regulan y son propios del sistema sobre el cual se influye”.** (6) y que se asume por el autor en esta tesis.

Para llevar a cabo esa labor de dirección es imprescindible tratar las funciones de la dirección, la planificación, organización, ejecución y el control y por supuesto es importante que el maestro tenga presente en la formación del futuro profesor (profesor en formación) la habilidad profesional pedagógica de dirigir, como:” la habilidad pedagógica- profesional encaminada a diagnosticar, planificar, organizar, modelar, controlar y evaluar dicho proceso.” Regueira D (2007) (7).

En la formación inicial de los estudiantes universitarios de las carreras pedagógicas (Formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica) en Cuba, se produce un proceso de profesionalización temprana del futuro docente, al organizar la enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del rol y las funciones profesionales (docente metodológicas, investigativa y orientadora) que debe desempeñar un maestro en el ejercicio de la profesión y partir de una organización de sus actividades académicas, laborales e investigativas en estrecho vínculo con el objeto de la profesión para posibilitar una educación en, desde y para la práctica pedagógica, que permita la formación y perfeccionamiento de los modos de aprender y actuar en el contexto de las acciones pedagógicas.

Del análisis crítico realizado se deduce como el proceso de profesionalización temprana del docente que conduce al autoperfeccionamiento profesional, a: “...la posibilidad de ascender a niveles superiores de actuación mediante el reconocimiento y la modificación de los modos de actuación con los que opera el docente” García L, Valle A. y Ferrer M A (1966). (8).

El autoperfeccionamiento del maestro se relaciona con la proyección de nuevas acciones para mejorar la autopreparación y el modo de actuación profesional, lo que supone la concientización y sistematización de la reflexión y el uso de los métodos de investigación educativa en la práctica pedagógica para posibilitar la regulación metacognitiva de su actuación.

Teniendo en cuenta las valoraciones de los investigadores consultados se asume la siguiente definición de modo de actuación profesional del maestro:

“Expresa el sistema y secuencia de acciones generalizadas, que de forma estable, flexible y personalizada se utiliza para actuar sobre el objeto de la profesión con el propósito de transformarlo y autotransformarse mediante la aprehensión de los valores éticos, las estrategias de aprendizaje y los métodos de trabajo pedagógico que caracterizan una actuación reflexiva, investigativa y comprometida con el cumplimiento exitoso de sus funciones profesionales, lo que está asociado con el encargo social de su profesión. (9)

Es criterio de Fuxá Labastida Micaela, (9): que la actividad generalizada del maestro es la dirección científica del Proceso Docente Educativo, esta actividad se organiza siguiendo las acciones que en este caso se corresponden con las funciones generales de la Dirección del Proceso Docente Educativo (caracterizar, planificar, controlar y evaluar el proceso docente educativo) y por tanto se concreta en el currículo de la carrera.

El modo de actuación profesional refleja el carácter dinámico y la necesidad de su constante perfeccionamiento para su contextualización a las condiciones en que transcurre la actividad laboral.

En el caso particular de los maestros en formación en la semipresencialidad (segundo a quinto año) la actividad pedagógica, de autopreparación se convierte en un elemento esencial para desempeñar las funciones profesionales y asimilar de forma consciente el modo de actuación profesional.

Por estas razones se considera que una forma para desarrollar y perfeccionar el modo de actuación profesional del maestro en formación se encuentra la atención diferenciada para una autopreparación como docente en formación.

La autopreparación docente, tiene como propósito la autogestión del conocimiento y la creación de condiciones de trabajo que permiten aportar alternativas de solución a los problemas y tareas profesionales, que son lo que posibilita el autodesarrollo personal y profesional mediante el cumplimiento de sus funciones. En este sentido la atención a las diferencias individuales con la Hoja de Trabajo permite planificar, organizar, ejecutar y controlar por sí mismo el proceso de búsqueda de información y conocimientos, contribuyendo al desarrollo de la independencia y la motivación cognoscitiva.

Alberto Valle en su libro:” La dirección en educación. Apuntes “(10), hace importantes reflexiones en torno al proceso de dirección, refiriéndose al proceso de planificación,

considera que la misma constituye una importante función en el ciclo de dirección y comprende el establecimiento de objetivos, en el que se expresan los fines que se deben lograr, así como la estrategia de acciones para la consecución de estos.

En este sentido, el proceso debe considerar las deficiencias que se han presentado en el trabajo, las barreras para el desempeño exitoso del mismo en su misión de educar a las nuevas generaciones, así como las potencialidades que tiene para llevar a cabo el desarrollo de la tarea que estará derivada de los objetivos que se propone la institución y que concretan la política educacional cubana para la formación de las nuevas generaciones.

Los objetivos se concretan en metas, las que dan origen a un sistema de acciones que permiten su cumplimiento. Todo este proceso exige de la participación, reflexión, y diálogo, de ahí que la comunicación mediatiza este proceso de dirección. La planificación de la actividad pedagógica en general y la cooperada entre los Profesores Generales Integrales debe partir del conocimiento y dominio de los documentos que regulan la dirección del Proceso Pedagógico, en este caso: el dominio de los programas de estudio, los softwares existentes, libros de textos, los aspectos planteados en el modelo de escuela, entre otros.

Se debe coordinar las acciones si de una codirección del proceso se trata, esto constituye un elemento básico fundamental, aquí se toman acuerdos comunes que permiten organizar todo lo planificado, la estrategia educativa que se va a seguir con los estudiantes, la forma en que se va a desarrollar la entrada del profesor que labora en equipo para dirigir el proceso, los medios de enseñanza que se van a utilizar, cómo se va a evaluar, en qué momento. Todo lo planificado se hace efectivo en una reunión de coordinación de acciones que permite la organización cooperada del trabajo.

La planificación debe ir muy estrechamente con la organización, todo lo planificado debe ser organizado para llevarse a vías de solución. Se debe gestionar esa dirección tanto del alumno como del profesor; hay que relacionar, integrar y cohesionar el efecto de organizar el proceso para lograr el resultado, pero también hay que administrar esos recursos de que se disponen y organizarlos inteligentemente para mantener un entorno para el funcionamiento adecuado.

Otro elemento de la dirección lo constituye la ejecución, también conocida con el nombre de regulación, realización, mando, entre otros. Permite poner en la práctica

todo lo planificado por el equipo de trabajo en correspondencia con los objetivos programados y las tareas concretas.

Alberto Valle, en el libro antes mencionado, plantea que el control es la función de dirección que tiene como objetivo comprobar el resultado real del trabajo. A través del control se pone de manifiesto las dificultades que surgen en la práctica diaria o las potencialidades.

El control presupone además que se valoren los resultados obtenidos en el proceso de dirección de la actividad pedagógica desde la etapa de planificación, organización y la propia ejecución, tomándose medidas al respecto que serán concretadas en la primera etapa de planificación para así comenzar de nuevo con el ciclo de dirección. El proceso de control y valoración de los resultados se denomina evaluación.

## **I.2. Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad en la formación del PGI de S/B**

*“Nada se aprende sin elaboración propia y personal del sujeto. Es actuando, participando, involucrándose, haciendo preguntas y buscando respuestas, desarrollando la criticidad y la creatividad, como se llega al conocimiento”. Kaplún M, (1998). (11)*

El Modelo de Educación a que se aspira en la semipresencialidad, es el centrado en el proceso, uno de sus representantes fundamentales es Pablo Freire, a este modelo le es característico el modelo de Comunicación Democrático o Dialógica.

El mismo propone una educación problematizadora, cuestionadora de la realidad, por la cual los educandos puedan aprender a aprender y no solo a fijar determinados contenidos, sobre la base del principio de que solo hay verdadero aprendizaje cuando hay un proceso participativo, cuando hay autogestión en los educadores. Otorga el grupo un lugar especial, siendo este el eje del proceso, como se ve aquí se le va dando a la auto- dirección el lugar que debe ocupar, es decir la dirección del alumno.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje responde directamente a la política educacional de cada país, que regula el funcionamiento de todas las instituciones educativas. A partir de ellas se establecen los indicadores generales para la selección y organización de los contenidos de la enseñanza, expresados como objetivos generales de dicha política. Es por ello que se precisa que la Didáctica, como una de las ciencias



pedagógicas, al tener como objeto de estudio el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, integra los procesos instructivos y educativos en el marco de la enseñanza en correspondencia con los objetivos educacionales trazados.

La optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje es el sistema de acciones encaminado a concretar la forma de lograr con eficiencia la elevación de la calidad de la educación en los distintos niveles de enseñanza, en cada territorio y en cada centro docente, y en su adecuada aplicación hay que diagnosticar, planificar, organizar, ejecutar, evaluar y dirigir ese sistema de acciones de forma eficiente, o sea, con el mínimo de recursos materiales y humanos, se necesita la dirección. Y para dirigir ese Proceso de Enseñanza Aprendizaje que la sociedad demanda en la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica con las actuales transformaciones, es preciso formarlo para el nuevo modelo de secundaria básica.

¿Cuáles son las características esenciales que distinguen al nuevo modelo de Secundaria Básica?

1. Introducción de video-clases en 5 asignaturas que, junto a las tele-clases del Canal Educativo, cubren más del 60 % del fondo de tiempo del Plan de Estudios.
2. Incremento de los software educativos a 37, dando respuesta al 100% de los contenidos de todas las asignaturas en todos los grados.
3. Introducción del horario único, coherente y flexible el cual, acompañado de la merienda escolar, garantiza la permanencia de los alumnos en la escuela durante todo el día.
4. Nueva concepción del sistema de evaluación del escolar, teniendo esta un carácter más sistemático, integrador y desarrollador (Resolución Ministerial. 226/2003).

Las transformaciones en Secundaria Básica se inician.

1- Julio del 2001: Comienza la idea de los 100 Valientes

2- 2001 – 2002: Los Valientes se vinculan a la Escuela Secundaria Básica En el Campo, (ESBEC) “Yuri Gagarin”

3- 2002 – 2003:

- Experimento en la ESBEC “ Y. Gagarin” y en la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) “J. Martí”

- Formación de PGI en la Facultad “S. Allende”
- Inicio de la Facultad de PGI en los ISP
- Inicio de las transformaciones de forma masiva en todas las SB.

4- 2005 – 2006: Graduación de los Valientes en C. Habana

5- 2006-2007: Primera graduación masiva de los PGI en todas las provincias (se tendrá 585 graduados).

El cambio más trascendental fue, la introducción de la revolucionaria idea del Profesor General Integral como el educador del adolescente.

¿Por qué General Integral? Porque orienta y guía la educación de los adolescentes, transita por todos los contenidos y grados del nivel, explica los contenidos con un enfoque interdisciplinario.

La ejecución de la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad en la Formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica no se debe ejecutar en un modelo centrado en los contenidos, donde la enseñanza sea Tradicional, profesor protagónico, autoritario., alumno receptor, depositario del conocimiento, comunicación monológica, educación vertical, que vaya a la instrucción.

El proceso tampoco debe estar centrado solo en el modelo de los efectos, como es el caso del uso del ordenador para la asistencia al aprendizaje, introducción de video-clases en 5 asignaturas que, junto a las tele-clases del Canal Educativo, cubren más del 60 % del fondo de tiempo del Plan de Estudios, a 37, dando respuesta al 100 % Incremento de los Software educativos de los contenidos de todas las asignaturas en todos los grados.

La evolución de la ejecución de la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad en la Formación PGI de S/B debe centrarse en el modelo de los procesos, donde el alumno es participativo, protagónico, autogestionario, reflexivo, en un contexto socioeducativo, donde el profesor sea, mediador, colaborador, acompañante, con una enseñanza- aprendizaje desarrolladora.

### **I.3. Funciones y eslabones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.**

En los últimos años, al tratar de penetrar con mayor profundidad en la estructura del proceso de enseñanza aprendizaje, prestan gran atención a la caracterización de sus

principales eslabones, a la determinación de la composición y la estructura de la unidad del proceso, o de un “paso típico”, en el cual debe reflejarse todo el proceso como tal. Aquí el “paso” se analiza como el proceso docente en miniatura.

En la Literatura pedagógica se han presentado un número de trabajos en los cuales se analizan los principales eslabones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Por ejemplo, M. A. Danilov y B. P. Esipov (12) destacan una serie de eslabones principales y de la asimilación de conocimientos: la percepción de distintas asignaturas durante el proceso de las explicaciones del maestro; la interpretación de los hechos y fenómenos estudiados y sus relaciones, la generalización de los hechos percibidos, la consolidación y aplicación de los conocimientos en las tareas que indique el maestro.

En la enseñanza de estas asignaturas se incluyen los siguientes componentes: la exposición del material, la organización de la observación de los objetos y fenómenos por parte de los alumnos, la dirección del trabajo de los alumnos en lo referente al aprendizaje, y a la aplicación de los conocimientos, a la comprobación de la asimilación de los conocimientos y al de los hábitos y habilidades Danilov M A, Esipov, B P. (12).

En otros trabajos los eslabones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje se reducen a la percepción, la interpretación, la generalización, la recordación y la aplicación de los conocimientos, o sea, se sustituyen por los elementos del proceso de asimilación.

Danilov y Esipov plantean tres criterios fundamentales: se presentan en conjunto las características del contenido con las de la actividad del proceso de enseñanza, se reflejan al mismo tiempo la actividad de los alumnos y de los maestros como unidad orgánica, y que todo el proceso de enseñanza las acciones docentes independientes se realizarán en un caso directamente y en otro indirectamente, bajo la dirección de los pedagogos

Loa autores antes mencionados entienden por “paso” un determinado momento en la evolución del proceso, desde el comienzo hasta el final de la interacción entre pedagogos y educandos, y en el cual se resuelve determinada tarea didáctica, cada eslabón del proceso de enseñanza en este caso, deberá ser elemento universal de un “paso” típico de la enseñanza.

Además conciben seis eslabones: **primero** la asimilación y la concretización por los pedagogos de los objetivos sociales y las tareas de la enseñanza sobre las particularidades de los alumnos, **segundo** concretización del contenido de la

enseñanza teniendo en cuenta las particularidades de los alumnos del grupo, **tercero** la planificación por parte de los pedagogos de los medios de enseñanza, de las formas y métodos de la actividad de acuerdo a las particularidades del sistema, **cuarto** la interacción didáctica entre maestros y alumnos en el conjunto de influencias de los primeros y la actividad docente-cognoscitiva de los segundos, **quinto** el control y el autocontrol de la asimilación de los conocimientos, hábitos y las habilidades y de la regulación operativa de la marcha del proceso, y **sexto** el análisis de los resultados.

Aquí cada uno de los eslabones del proceso es precisamente de la actividad y no solo de la enseñanza o la asimilación (dirección de la actividad del maestro y del alumno), pero la actividad del maestro es rectora en el proceso.

El **eslabón** es una estructura intermedia entre la tarea docente y el tema. Esto quiere decir que en cada eslabón se pueden integrar varias tareas docentes.

Por su significación el eslabón se convierte también en categoría pedagógica, sin embargo, no es un componente, ni una ley, ni una función, es un momento, una fase del proceso (13)

La tarea docente es la célula fundamental del proceso docente educativo. Ya que en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y, además cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistema de orden menor ya que al hacerlo se pierde su esencia: la naturaleza social de formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía. (13). En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar, en resumen, el logro del objetivo en el proceso docente educativo en su dimensión instructiva con un enfoque productivo se alcanza a través de un proceso que posee los siguientes eslabones: Orientación, asimilación, dominio y sistematización del contenido y evaluación del aprendizaje, mediante los cuales el estudiante asimila el conocimiento y domina la habilidad. (13)

El análisis de los diferentes criterios de los eslabones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje conducen a la necesidad de asumir un criterio que dará la medida de cómo se ejecutará la dirección del mismo por parte de los protagonistas con el mediador didáctico (Hoja de Trabajo).

No se puede confundir la lógica de la asignatura con la lógica del proceso de enseñanza, existen entre ambas relación, pero no se deben identificar. La lógica de la asignatura no puede tener en cuenta aspectos específicos de un proceso concreto de

enseñanza, como por ejemplo, las características de determinado grupo de alumnos, las condiciones reales de enseñanza y los medios de que se disponen. Todo ello determinará los pasos que se seguirán para asegurar los resultados más efectivos.

Es decir la lógica del proceso de enseñanza que tiene como estructura la secuencia e interrelación de sus fases, eslabones o niveles que transcurren en la asimilación del material docente o de estudio, etapas y momentos que estarán determinadas por las tareas concretas de la enseñanza y el propio carácter de la actividad cognoscitiva de los alumnos.

La Didáctica define como fases, eslabones, o niveles a aquellos elementos constitutivos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje que se caracterizan por el tipo especial de actividad cognoscitiva de los alumnos en correspondencia con sus funciones específicas.

¿Por qué, eslabones, fases, niveles?

**Eslabones** porque cada uno de estos momentos están concatenados, son parte de una “cadena” de acciones de enseñanza-aprendizaje en el proceso.

**Fases** precisamente, por constituir determinados estadios en la asimilación de los conocimientos, hábitos, habilidades, normas de comportamiento y valores.

**Niveles** porque cada uno de ellos constituye un peldaño o eslabón en la espiral por la que se asciende del no-conocimiento al conocimiento

Los eslabones no son más que la expresión de las funciones didácticas de la enseñanza, lo externo.

Danilov, M. A, Skatkin. M. N. en su obra “Didáctica de la Escuela Media” (14) plantean 5 eslabones, que son los que asume el autor:

Planteamiento del problema y toma de conciencia de las tareas cognoscitivas.

Percepción de los objetos y fenómenos. Formación de conceptos y desarrollo de capacidad de observación, de imaginación y de razonamiento de los alumnos.

Fijación y perfeccionamiento de los conocimientos y desarrollo de habilidades y hábitos;

Aplicación de los conocimientos, habilidades y hábitos;

Análisis de los logros de los educandos, comprobación y evaluación de sus conocimientos y revelación del nivel de desarrollo intelectual.

La función didáctica no es más que las etapas, o elementos de la enseñanza que tienen carácter general y necesario. Es decir está referido a las relaciones que

integran los objetivos, principios y contenidos para dirigir las acciones del maestro y de los alumnos en la clase.

Las funciones didácticas se dan en todas las clases. No hay tipo de clases puras que tengan en cuenta una sola función didáctica, lo que pasa es que en cada clase se destaca una función didáctica principal dentro de las otras.

Algunos autores a la hora de clasificar los tipos de clase o la tipología de clases lo hacen de acuerdo al contenido de la asignatura: clase de Matemática, clase de Español, clase de Historia; otros según el método de la clase: expositiva, demostrativa, de laboratorio.

La tipología más aceptada según el autor y es la que asume en esta tesis, es la que tiene como criterio de clasificación las tareas o funciones didácticas a lograr en determinada clase según Klingberg. (15)

#### **I.4. La semipresencialidad como modalidad en la formación del PGI de S/B**

Hoy la Educación a Distancia ha recorrido un largo camino y no debe legitimar a cada paso sus valores, ni demostrar su inocencia. Algunos autores afirman que ya no es “Cenicienta ni Bella Durmiente” o “Más allá de estas imágenes convengamos que ya nadie discute seriamente su validez como modalidad alternativa capaz de ayudar a resolver importantes problemas educativos con similar nivel de calidad” (16).

El sistema presencial de educación resulta hoy insuficiente para atender las demandas crecientes de formación, por ello cobra cada día más importancia la educación a distancia.

En efecto, los impedimentos que traban el acceso a la Educación Superior de gran número de personas (escasez de recursos, imposibilidad de asistir a clases por razones de trabajo, de distancia, transporte o obligaciones familiares, etc.) pueden ser superados por medio de la educación a distancia, que si bien sigue estando asociada prioritariamente a acciones de capacitación o de postgrado, es evidente que puede ser utilizada con éxito para la formación de grado, como lo demuestra la experiencia de distintos países del mundo donde Cuba no está exenta de eso.

El desarrollo de la Educación a Distancia es uno de los fenómenos más relevantes en el mundo educativo. Se trata de una modalidad que se ha ido abriendo paso, a pesar

de las reticencias, resistencias y temores que todas las experiencias y proyectos suscitaron en sus respectivos entornos

Si bien se puede encontrar los orígenes de la Educación a Distancia en las escuelas por correspondencia, su mayor desarrollo mundial se produjo especialmente a partir de la creación de la Open University del Reino Unido (1970). (16)

Desde ese momento, esta modalidad educativa se ha visto enriquecida permanentemente con nuevos fundamentos teóricos y operacionales, pasando de una modalidad vista en sus inicios como de segunda clase, a una modalidad que prolifera con éxito, no necesita legitimarse a cada paso y cuenta con una demanda creciente.

Su evolución ha sido constante en distintos países del mundo. No corresponde aquí desarrollar particularmente lo acontecido en cada lugar, pero sí cabe decir que en términos generales que la historia de la Educación a Distancia está vinculada al desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, pasando en su avance por cinco generaciones: la **primera** generación que corresponden a la conocida enseñanza por correspondencia; los modelos de **segunda** generación que integran, junto con el material impreso el uso de tecnología audiovisual; los diseños de **tercera** generación, donde se complementan los materiales de enseñanza con las telecomunicaciones, mediante la informática, la **cuarta** generación de multimedia interactivo y por último, la **quinta** generación del aprendizaje flexible inteligente. Taylor; (2001). (16).

Taylor define como Educación a Distancia: la modalidad educativa basada en una relación pedagógica mediatizada por materiales especialmente diseñados a tal fin, organizados en diversos soportes tecnológicos; que puede estar acompañada de algún grado de presencialidad y requiere de un apoyo tutorial sistemático y una estructura organizativo-administrativa específica para su desarrollo y evaluación.

Es necesario aclarar que, en diversos documentos, junto con la denominación de Educación a Distancia, suelen aparecer otras como, “educación abierta”, “e-learning”, “educación no presencial”, “no residente” y “educación semipresencial”. Muchos consideran que estos términos pecan de ambigüedad o, en algunos casos, esconden prejuicios que difícilmente encuentran correlación en la realidad.

No obstante el autor utiliza la de semipresencialidad por entender que es la que más se adecua a la realidad educativa en los ISP en atención a las características de cada municipio, en las Sedes, Microuniversidades y las de la matrícula respectiva,



adoptándose la semipresencialidad con una carga horaria presencial mínima en los espacios curriculares que así se adopte.

En los espacios de carácter no presencial para los alumnos, los docentes a cargo de los mismos, desarrollarán tareas tales como: elaboración de documentos para el aprendizaje autónomo, entrevistas de asesoramiento, trabajo en equipo con colegas, tutorías y otros.

La Educación a Distancia es un proceso sustentado en un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que separados físicamente de los estudiantes, propician en estos un aprendizaje independiente (cooperativo). García Aretio L. (2002). (17).

El interés de García Aretio de emitir una definición más breve donde se recojan los rasgos necesarios y suficientes de la educación a distancia lo hizo asomarse a las definiciones de Verduin y Clark (1991)(17), Garrison (1989) (17), Sherry (1996),(17) declarando que la Educación a Distancia se basa en un diálogo didáctico mediado entre profesor (institución) y el estudiante que ubicado en espacio diferente al de aquel, aprende de manera independiente (cooperativa). García Aretio (2002). (17)

Se infieren por tanto, cuatro rasgos o características propias de un curso, institución o programa de educación a distancia:

- a) La casi permanente separación del profesor/formador y alumnos en el espacio y en el tiempo, haciendo la salvedad de que en esta última variable se puede producir interacción síncrona.
- b) El estudio independiente en el que el alumno controla tiempo, espacio, ritmo de estudio, itinerario, actividades, tiempo de evaluaciones y que se puede complementar con posibilidades de interacción en encuentros presenciales o electrónicos que brindan oportunidades para la socialización y el aprendizaje colaborativo.
- c) La comunicación mediada de doble vía entre profesor formador y estudiantes y en algunos casos de estos entre sí mediante diferentes recursos.
- d) El soporte de una institución, organización que planifica, diseña, produce materiales (por sí misma o por encargo), evalúa y realiza el seguimiento y motivación del proceso de aprendizaje a través de la tutoría.

La semipresencialidad implica compromiso con el autoaprendizaje, el cual incrementa la responsabilidad del profesor en formación, quien de manera continua debe

autoevaluarse. La autoevaluación positiva refuerza el uso de las estrategias de aprendizaje, y la negativa cuestiona las estrategias de aproximación al acto de aprender e inicia un proceso de búsqueda de alternativas para aprender y lograr el dominio deseado.

En la modalidad semipresencial, el aprendizaje colaborativo es fundamental, y por lo tanto no solo es importante como componente del proceso de desarrollo, sino en el mismo acto evaluativo. La coevaluación conforma parte del proceso de evaluación y debe ser algo natural en los grupos de trabajo, y parte fundamental del proceso de aprendizaje de los participantes.

¿Qué entender por semipresencialidad y desde qué punto de vista se mira? ¿Desde el del profesor en formación o desde el del profesor?

Hay pocos trabajos sistemáticos que recojan la opinión de los estudiantes sobre cursos semipresenciales del ámbito de las ciencias. Bohigas, Xavier. (18). Consideran importante conocer de qué manera los estudiantes valoran un curso que hayan realizado, pues permite recoger información muy relevante para conocer las deficiencias del curso que se evalúa, en referencia a aspectos de comunicación, presentación y, sobretodo, aspectos didácticos, y poderlos subsanar en ediciones posteriores del curso, pues siempre se tiene el criterio de los profesores pero pocas veces la de los estudiantes.

El análisis de la valoración de los estudiantes constituye un sistema de retroalimentación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje básico para conseguir un curso de calidad que complementa los otros aspectos de evaluación del curso.

La semipresencialidad no se puede observar solo desde el punto de vista del alumno, o desde la óptica del profesor, son ellos un binomio que coexisten en todo momento, uno depende del otro y viceversa; a pesar de que el de mayor protagonismo es el alumno, pues como es una modalidad en la que tiene una mayor incidencia el alumnado, estos tienen la percepción de que trabajan más por la implicación con las actividades que ahora tienen con el componente individual.

Se requiere de un mayor compromiso por parte del alumno, un trabajo con las nuevas tecnologías de la información, con la bibliografía, guías, Hojas de Trabajo, consultas y tutorías, además tienen la impresión de que aprenden más porque la presencia del profesor está ahora más lejana que en una educación presencial, y han tenido que

trabajar solos en una mayor temporización, pero cada uno tiene su momento, su dirección, que gestionan y administran de acuerdo a sus funciones.

Los Profesores Generales Integrales en su formación inicial en las Sedes Universitarias no están totalmente solos, están con sus tutores en las Microuniversidades, (escuelas) para la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, solos con respecto a sus profesores que imparten clases en la Universalización, pero se les asignan días para las tutorías y consultas, además presentan medios digitalizados de la carrera con todos los programas de las asignaturas y guías para sus preparaciones.

Xavier De Pedro de la Universidad Politécnica de Cataluña en Barcelona España define semipresencialidad como:” actividades no presenciales de trabajo guiado o autónomo del alumnado, bajo las indicaciones, pautas o sugerencias del profesorado y de tutores”. (19)

García Aretio (2002) (17), afirma que el vocablo “tutor” implica el concepto de quien ejerce “la protección, la tutela, defensa o salvaguardia” que en Educación a Distancia se materializa como la promoción del “desarrollo del estudio independiente”. Gutiérrez Pérez y Prieto Castilo (1999) (17) por su parte, desprecian la palabra “tutor” por entender que presupone una actitud paternalista y proponen en su reemplazo la expresión “asesor pedagógico”. Sea como fuere, está claro que la función del docente en este rol es la de acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje “para enriquecerlo desde su experiencia.

En nuestro caso el papel del tutor en la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica tiene como funciones, coadyuvar a que el profesor que atiende cumpla la tarea educativa y que los escolares aprendan más, guiar la realización de las actividades docentes extradocentes, pioneriles y con la familia para garantizar los objetivos, asesorar la interrelación de los estudios universitarios y su desempeño y se asume como definición la de Julia Añorga Morales: “Profesional con el cual se establecen vínculos y relaciones afectivas e intelectuales para el mejoramiento profesional y humano del alumno de acuerdo con intereses sociales e individuales”. (20)

Existen distintos tipos de tutores, dentro del proceso pedagógico, por ejemplo, aquellos que se desempeñan en actividades del pregrado de la Educación Superior, como son:

Tutores para trabajos de cursos y de diplomas. Los tutores de la práctica laboral, tanto de aquellos que se forman en la Educación Superior, como en niveles precedentes (maestros emergentes por ejemplo), tutores para el adiestramiento laboral, la autosuperación dirigida y los programas de autosuperación, las pasantías, los diplomados, las especialidades de postgrados, el doctorado y otras figuras de la Educación Avanzada, que se desarrollen,(20)

En nuestro caso son profesores adjuntos al pedagógico que guían y acompañan a los profesores en formación en su desempeño profesional pedagógico.

Muchos sistemas de Educación a Distancia cuentan con instancias de semipresencialidad optativas. Es decir, ofrecen a sus alumnos la posibilidad de concurrir a tutorías presenciales, individuales o grupales, como elemento de apoyo a sus actividades de aprendizaje (20), en nuestro caso la semipresencialidad no es algo optativo, opcional, sino está establecida, lo totalmente presencial en su primer año y de 2do a 5to semipresencial con una frecuencia de dos veces por mes o cada 15 días en la clase encuentro en la sede universitaria.

La clase encuentro es la actividad presencial que tiene como objetivo aclarar las dudas correspondientes a los contenidos ya orientados , debatir y ejercitar dichos contenidos, evaluar su cumplimiento, comprobar los resultados de la auto evaluación, orientar los objetivos y aspectos seleccionados del nuevo contenido para el estudio independiente. En dependencia de los modelos pedagógicos que se desarrollan, las clases encuentro adquieren diferentes matices, el autor asume, según criterios del departamento de Formación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río de donde él es miembro, que en todas ellas se diferencian tres momentos fundamentales.

I-Planificación:

II- Ejecución

III- Conclusión

### **I.5. Componentes operacionales, Método, Medios, Formas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.**

El componente, es una propiedad o atributo de un sistema que lo caracteriza. El componente no es una parte del sistema sino una propiedad del mismo, una propiedad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje como un todo.

La integración de todos los componentes conforma el sistema, en este caso el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Cualquiera que sea la unidad organizativa que se tome para estudiar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde la más sencilla; la tarea docente, pasando por el tema, la asignatura, la disciplina, la carrera o tipo de educación, tiene todos los componentes que lo caracterizan.

Un tema se puede dividir en tareas, en ese sentido las tareas docentes son subsistemas del tema; sin embargo los componentes no son subsistemas del proceso son sus propiedades, atributos, cualidades, características; tanto la tarea docente, el tema, etc. son procesos docentes cada vez más complejos, pero cada uno de ellos tienen los mismos componentes que lo caracterizan.

Los componentes no son subsistemas del proceso: son sus partes y están todos presentes y relacionados como un todo único, un sistema; el autor se referirá a tres de ellos, pero se hará a partir de la configuración que adopte el proceso como totalidad (enfoque holístico y no melístico) en su relación con el aspecto que se define.

La integración de todos los componentes da lugar al sistema, es decir al Proceso de Enseñanza Aprendizaje de carácter sistémico y eficiente que es el objeto de estudio de la Didáctica.

Los medios y las formas junto al método son los componentes operacionales, aquellas características que se van modificando más rápidamente durante el desarrollo del proceso.

El problema de la selección de la estructura óptima de la enseñanza aprendizaje parte de la diversidad de métodos, medios, formas (componentes operacionales) que adopte el proceso sobre la base de su combinación.

### **Los Métodos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.**

El método es el componente operacional del Proceso de Enseñanza Aprendizaje que responde a la pregunta ¿cómo se enseña? y ¿cómo se aprende? Si se mira desde los componentes que integran el proceso como totalidad y como binomio del mismo en su relación dialéctica, en su integralidad, que no es más que un proceso dentro de uno mayor que es la integración y relación sistémica y eficiente del Proceso de Enseñanza

Aprendizaje como objeto de estudio de la Didáctica, pero además es un elemento de la relación triádica de tres elementos llamados componentes operacionales que describen el proceso en su dinámica, es decir, en su movimiento junto a los medios y formas.

La determinación de qué vía o camino seguir implica también un orden o secuencia, es decir una organización, pero a diferencia de la forma esta organización es de un aspecto más interno, nos referimos a la organización del proceso en sí mismo.

El método es el orden, la consecutividad de las actividades que ejecuta el estudiante y el profesor para desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

En resumen, el método es la organización interna del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, es la organización de los procesos de la actividad y comunicación que se desarrollan en el proceso para lograr el objetivo.

El método tiene como esencia la actividad. El método ordena la actividad, manipula la actividad, conduce la actividad, el método es el modo de ejecutar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y es abordado por diversos autores, entre ellos (Gimeno Sacristán, J., 1991: (21), (Álvarez de Zayas C. 1995). (13).

Hemos dado al concepto de actividad una connotación genética, como un conjunto organizado de acciones y operaciones. Es decir, no hay método sin actividad (del alumno y el profesor) y estas actividades implican acciones y operaciones dadas las condiciones y experiencias de los implicados.

En el método las acciones aparecen estructuradas en procedimientos y técnicas. El método a emplear debe ser uno, precedido de una serie de procedimientos y técnicas que estructuradas de acuerdo a las condiciones concretas del contexto y lo participantes en el proceso de la medida de lo que se hará para lograr el objetivo, resolver el problema y obtener el resultado que se desea alcanzar.

El método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados.

La actividad del proceso educativo se lleva a cabo por los sujetos: alumnos y maestros, con toda su carga de subjetividad, incluyendo los afectos; el método es el componente didáctico que recoge la acción intelectual de los sujetos, pero también la vivencial y afectiva; al menos en una didáctica no tradicional: constructiva, significativa, crítica, sistémica y eficiente.

La dinámica del método también está dada por el ajuste de la actividad a las condiciones contextuales. En la dinámica del proceso el método indica aspectos generales de la acción. Los procedimientos concretan las tendencias generales del método

Las técnicas están más adscritas a lo concreto, al modo de actuar objetivamente, a las formas de presentación inmediata del contenido, a la manera de utilizar los recursos

- Procedimientos.

Los procedimientos son eslabones de los métodos. Mientras el método está directamente relacionado con el objetivo, el procedimiento lo hace con las condiciones en que se desarrolla el proceso.

El método está conformado por procedimientos. El primero depende de la intención a alcanzar y los segundos del contexto en que se desarrollan.

### **Los medios en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.**

Los medios de enseñanza según Vicente González Castro no son más que mensajes para los canales de comunicación (22).

Los medios didácticos representan el componente que sirve de apoyo a la dinámica del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) con la finalidad de que los y las estudiantes se apropien de los contenidos y que pueda desplegar con ellos un pensamiento productivo creador. (23)

Son los componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el “cómo” y el “con qué”- pregunta a la que responden- enseñar y aprender, son casi inseparables. (13)

Medio, (en el plano metodológico) condición de uso de determinado objeto (material o ideal), sistema de recursos personales o condiciones propias del sujeto que han de estar presente en su actuación, o sea, hablamos de recursos personales que todo sujeto pone en funcionamiento a la hora de hacer algo (24)

Muchos son las definiciones que sobre medios existen en la literatura, las anteriores son las que comúnmente utilizan la mayoría de los docentes y que se manejan en la literatura por parte de los alumnos, pero no son las únicas.



En la literatura especializada nos encontramos con una diversidad de términos utilizados para referirse a los “medios didácticos”. Se utilizan denominaciones como “medio” (Zabalza, 1994), (25) “medios auxiliares” (Gatner, 1970), (26) “medios audiovisuales” (Mallas, 1979), (27) “materiales” (Gimeno, 1991); (28) a los que deberíamos incorporar los de “tecnologías audiovisuales”.

Otro problema es lo relacionado a su indefinición, ya que todo puede ser percibido como “medio” dentro del terreno educativo, desde un elemento aislado como el retroproyector, hasta el espacio arquitectónico, sin olvidarnos del profesorado o de la institución educativa propiamente.

Como indica Colom, Sureda y Salinas (1988), (29) existen dos grandes formas de entenderlo:

Medio como elemento vehiculador de mensajes.

Medio como contexto (ambiente) donde se produce la acción educativa.

En la primera se tiene en cuenta las posibilidades comunicativas, y el papel que desempeña como vehículo para que sea decodificada la instrucción y transmitida al estudiante, la segunda se centra en las características como elemento envolvente de la realidad educativa, llevándonos a contemplar el entorno donde se desarrolla el estudiante como instrumento de aprendizaje, (el espacio).

Lo anterior nos lleva a otro problema adicional y es la amplitud con que es considerado. Podemos percibirlo en macroperspectiva, asumiendo la definición de Cebrián (1992)(30)

“Todos los objetos, equipos, aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos... que en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad”.

O desde una visión microperspectiva, en donde son limitados exclusivamente a artefactos tecnológicos, asumiendo la definición de Araujo y Chadwick (1988) (31)

El proceso de conceptualización de los “medios” es posible realizarlo desde diferentes perspectivas.

Técnica: centrándose en sus características y potencialidades instrumentales para la organización y estructuración de los mensajes.

Semiológica: Centrándose en su potencial para la creación de los mensajes.

Didáctica: como recurso que es incorporado al proceso de enseñanza aprendizaje. Que es la que se adscribe el autor de esta tesis.

Educativa: centrándose en los efectos sobre las actitudes y valores.

Es posible distinguir entre los autores, estudiosos de la temática, las siguientes perspectivas, desde las cuales se pueden conceptualizar a los “medios “.

Técnico-instrumental, la de Rossi y Biddle (1970), (32) la de Rowntree (1981) (33), Clark y Salomón (1986), (34) la de Edling y Paulson etc.

Semiológica, aquí se concede mayor significación al Software, a los sistemas simbólicos, que se utilizan en la codificación de los mensajes y las posibilidades estéticas y técnicas para su elaboración, aquí podemos encontrar la de Heid (1978), (35) o la de Gallego y Alonso (1996) (36).

Psicológica, desde esta posición y frente al planteamiento semiológico se le da importancia a los efectos cognitivos que con ellos se producen. En esta perspectiva uno de los más representativos es sin duda, Gabriel Salomón (1979) (37) quien concibe a los medios como “El resultado de la interacción de tres elementos: el sistema simbólico, el mensaje y la tecnología de transmisión, siendo el elemento clave de la interacción tripartita los sistemas simbólicos movilizados”.

Salomón desarrolla su modelo conceptual sobre la base de las interacciones que establecen con la estructura cognitiva del sujeto, ya que diferentes sistemas simbólicos de los medios activan diferentes tipos de actividades mediacionales o destrezas mentales. Estos constructores teóricos fueron los que lo condujeron al establecimiento de sus teorías: de suplantación, del esfuerzo mental invertido por los sujetos (AIME), y la del transfer cognitivo vía medio; se conciben a los medios como elementos mediacionales cognitivos entre la realidad externa y la realidad interna del sujeto.

Comunicativa, desde esta posición los autores le conceden la significación al medio en la capacidad de comunicación, Zabalza (1994), (25) Pérez Gómez (1998) (38).

Extensión de los profesores, esta es una posición más reducida, en la que los medios llegan a definirse como suplantadores de la actividad del profesor, y que los profesores pueden desempeñar en el contexto educativo posiciones muy diversas a los meros consumidores de producto mediáticos producidos por otros, sino que se pueden desempeñar otros roles, tales como diseñadores, productores, y realizadores, Aquí tenemos a Martínez (1992) (39).

Algunos docentes denominan a las video-clases como formas de organizar la docencia y no como medios, por ver a estas como una prolongación de los maestros, consideración errónea según el autor, ya que el medio jamás podrá sustituir al maestro, ambos son componentes que tienen funciones diferentes, esto solo es posible por la mala aplicación de estas video-clases en los contextos educativos.; no se puede olvidar que de acuerdo a las potencialidades instrumentales de las tecnologías de la información y las comunicaciones que desplazan todavía más las funciones tradicionales que desempeñan los profesores, estos ven modificados sus roles en la actividad de enseñanza.

Transformación de los mass-medias, desde esta perspectiva se hace hincapié en que son aplicaciones escolares y “nobles” de los medios de comunicación de masas Decaigny, (1978) (40). Son por tanto transferencias de estos a los contextos escolares. Audiovisualista, desde estas aplicaciones, se limitan a denominarlos medios audiovisuales, Mallas Casas (1979) (41), aquí en este mismo enfoque esta Eneas (1977) (42).

Instrumentos culturales, esta se puede ver desde la teoría de los sistemas, lo que propicia entenderlos como “Instrumentos u objetos culturales a través de los cuales se pretende la transmisión de los valores de la sociedad a los individuos que forman parte de esa colectividad, jugando un papel significativo en el adoctrinamiento histórico-cultural de los ciudadanos de la colectividad. Por ello, los diferentes modos de representar la realidad no deben de percibirse exclusivamente desde una valoración técnica y estética, sino también ideológica.

Didáctica. En esta perspectiva es posible percibir a los medios como elementos curriculares, que funcionan dentro de un contexto educativo, en relación directa y estrecha con otros componentes. Dentro de esta encontramos a Cabero (2001) (43).

En el contexto nacional, cubano, podemos encontrar autores que han intentado proponer definiciones Porto (1965) (44).

Construir las representaciones de las relaciones esenciales forma-contenido, es decir, el significado y sentido de los conocimientos y habilidades a adquirir que expresa el objetivo.

Motivar y activar las relaciones sujeto-objeto, sujeto-objeto-sujeto, sujeto-sujeto, o conjuntas presentes en tal proceso pedagógico

En esta perspectiva, en el ámbito cubano están también, Bravo (1999) (45) y el más representativo de ellos Vicente González Castro.

El autor entiende a los medios didácticos: “Como aquel elemento del proceso curricular (didáctico) que en forma de recurso tecnológico articula en un sistema simbólico ciertos mensajes instructo-educativos, y que por las estrategias de uso facilita la intervención mediada sobre la realidad propiciando aprendizaje.

**Forma** es el componente del proceso, que expresa la configuración externa del mismo como consecuencia de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio-temporal durante su ejecución, a partir de los recursos humanos y materiales que se posea; la forma es la estructura externa del proceso, que adquiere como resultado de su organización para alcanzar el objetivo. (13)

Las formas organizativas constituyen el componente integrador del PEA esto se evidencia en la manera en que se ponen en interrelación todos los componentes personales y no personales del proceso. Las formas reflejan las relaciones entre profesor y estudiantes en la dimensión espacial y temporal del proceso. (23)

Este es un elemento muy polémico dentro del PEA, pues se discute a menudo si constituye parte del proceso o si solamente conforma el “marco organizativo” del mismo como algunos le llaman. Esta doble condición le confiere singularidad a su estudio y caracterización, pues se trata de un componente de naturaleza especial al contener a los demás y propiciar u obstaculizar el adecuado desarrollo de los mismos. (46)

## **I.6. La Hoja de Trabajo. Antecedentes históricos.**

El autor supone que un primer intento de aparición de la Hoja de Trabajo fue como medio de lectura a modo de información, cuando apareció por primera vez la prensa plana cuyos orígenes se remontan al año 59 ANE.

Los primeros periódicos se remontaron cerca del año 1600, con una sola página u hoja a manera de volante y el mayor impulso lo proporcionó la aparición de la imprenta 1440 gracias a la inversión de Lohann Gutenberg

En la educación se ha utilizado como medio de enseñanza. Por ejemplo en Alemania como material de trabajo del alumno en clase para complementar el trabajo con el libro de texto y cuaderno de trabajo también en las ciencias naturales en el mismo país.

En Cuba se introdujo principalmente por los alemanes en la metodología de la Matemática específicamente en Hojas de Trabajo de ejercicios y aparecen en el libro de Orientaciones Metodológicas de 5to y 6to grado 1967, (47), antes del perfeccionamiento.

No hay referentes (al menos hasta estos momentos) de haber sido aplicado como formas y mucho menos como método de enseñanza aprendizaje.

Es un documento importante pero no indispensable ni obligatorio, sino un paso adicional dentro del ciclo contable. Por ser considerada como un borrador de trabajo, en esta hoja puede escribirse a lápiz.

Hoja de Trabajo, llamada por algunos autores papel de trabajo, es una forma columnaria que se utiliza en contabilidad para organizar la información, con el fin de preparar los asientos de ajuste, el estado de ganancias y pérdidas, los asientos de cierre y el balance general.

El formato consta de las siguientes partes:

- Encabezamiento: formado por la razón social, el nombre del documento y la fecha del período por el cual se elabora.
- Secciones

Con el uso de la computación también es utilizada la Hoja de Trabajo tal es el caso de trabajar en hojas de cálculo para agilizar tareas contables, financieras, matemáticas.

Se le asigna el nombre de hoja de cálculo a un hoja que esta dividida en renglones y columnas, al cruce de ellos se le denomina celdas sobre las cuales se almacena información (letras o números) que podemos usar para realizar operaciones, tales como sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, cálculos financieros, estadísticos, de ingeniería, amortizaciones, etc.

Por su parte, las hojas de cálculo no son simples celdas para introducir números con los que realizar diferentes operaciones: son herramientas que permiten tratar esos números y hacer gráficos o exportarlos a otros documentos.

Un archivo de Microsoft Excel consta de un libro que contiene una o más hojas. Una hoja es como una hoja grande de contabilidad, con filas y columnas que se cruzan para formar celdas que guardan datos. Los datos pueden ser números o textos que pueden introducir fórmulas que calculan valores basados en referencias a otros números del libro. La hoja de Microsoft Excel tiene una longitud de 16.384 filas y un ancho de 256 columnas.

Las planillas de cálculos electrónicas o computarizadas son de origen reciente. Muchas revistas le otorgan a Dan Bricklin el título de "padre" de las planillas de cálculo electrónicas.

Una hoja de trabajo define el diseño de la(s) pantalla(s) usada(s) para ingresar los datos. Es equivalente a un formulario prediseñado que debe ser rellenado por el usuario.

Como en un formulario prediseñado, una hoja de trabajo contiene un número de campos, cada uno de los cuales consiste en un nombre (o identificación) y un espacio vacío donde se escriben los datos correspondientes.

Hay dos tipos de hojas de trabajo: hojas de trabajo del sistema y hojas de trabajo de ingreso.

Las hojas de trabajo del sistema son usadas por CDS/ISIS para solicitar los parámetros requeridos para ejecutar una función determinada.

Las hojas de trabajo de ingreso, se usan para crear o modificar los registros de una base de datos. Este tipo de hoja de trabajo contiene todos los campos que pueden estar presentes en un registro. Debido a que las hojas de trabajo de ingreso deben ser definidas para ajustarse a las necesidades de diferentes bases de datos, CDS/ISIS cuenta con un editor de hojas de trabajo que permite adaptarlas de acuerdo a los requerimientos de cada usuario.

Hay un editor de hojas de trabajo y se utiliza para crear y/o modificarlos el diseño de las hojas de trabajo para ingreso de datos y de las hojas de trabajo del sistema

Aunque existen algunas diferencias entre las hojas de trabajo de ingreso y del sistema, el editor es esencialmente el mismo.

Una hoja de trabajo es un conjunto de uno o más campos; para cada uno de los cuales se requiere que el diseñador de la base de datos defina una serie de parámetros. La creación de una hoja de trabajo es semejante a dibujar una forma en una hoja de papel, excepto en lugar del papel, se usa una pantalla.

Organización de una hoja de trabajo.

Las hojas de trabajo tienen cuatro tipos de regiones o zonas, que se comportan de un modo muy diferente. Son las siguientes:

1. – región de entrada
2. – región de salida
3. – región de texto

#### 4. – región de gráficos

En las Webs Educativas se utilizan las hojas de trabajo para la caza del tesoro en Internet y suelen estructurarse en seis apartados.

En las Unidades Didácticas y Aplicaciones elaboradas con Descartes

Siempre se pide al alumno que realice actividades o ejercicios por escrito. Este trabajo en papel lo hacen los alumnos en su propio cuaderno, pero en ocasiones se les aconseja usar hojas de trabajo. Estas hojas hay que prepararlas previamente al ir al aula con los alumnos. En algunas experiencias ya realizadas, y que se encuentran en la Web Descartes, los profesores aportan las hojas de trabajo como material adicional para que puedan ser usadas por otros profesores.

Las hojas pueden ser una réplica de las actividades o ejercicios que se plantean en la unidad a estudiar. Basta hacer un documento con los enunciados de los ejercicios. Si se cree conveniente también se pueden añadir otros ejercicios.

Las Hojas de Trabajo pueden servir como herramienta de repaso del tema para estudiarlo y afianzarlo, es decir aquí las Hojas de Trabajo son realizadas por los profesores para el componente académico y son:

Una réplica de actividades.

Ejercicios.

Herramienta de repaso.

Otra posibilidad es el uso de estas hojas para que hagan ejercicios en casa.

Estos recursos los han utilizado algunos profesores en otras experiencias y pueden ser muy variados, por ejemplo: cuadernillos, cuaderno guión, tableros, copia en papel de la unidad, fichas de trabajo, transparencias, presentación Power Point, vídeos, material manipulativo, otros software, otras Web, libro de texto, material de dibujo (experiencia y unidad).

Aquí se utiliza la Hoja de Trabajo para trabajar en clases, a partir de una serie de ejercicios que le da el profesor para apropiarse de determinado contenido, luego estas hojas se van recopilando y se quedan como material de apoyo para el estudio independiente, como cuadernos de trabajo. En las hojas deben realizar el trabajo de forma individual, aunque siempre pueden discutir las soluciones con el compañero.

Se les hace saber que las hojas les servirán posteriormente de apuntes para estudiar el tema.

En cualquier caso, el hecho de tener que entregar las hojas ha supuesto, por una parte, un método de controlar el ritmo de trabajo de cada uno, y por otra, el que el alumno se sienta más obligado a hacer las tareas propuestas.

Además a los alumnos les ha servido como autoevaluación, comprobando sus resultados de aprendizaje y como apuntes, a la hora de prepararse para los exámenes.

Es muy importante el haber realizado por parte del profesor un análisis de las distintas dificultades que los alumnos han encontrado en su trabajo.

### **I.7 Diagnóstico del objeto de estudio de la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad y constatación empírica del problema en la Facultad de PGI de S/B de Pinar del Río, como expresión de necesidad de cambio.**

Se considera como población a los (155) tutores de la Sede Universitaria Carlos Ulloa de la Universidad Pedagógica de Pinar del Río” Rafael María de Mendive, que representa el (100 %) y la muestra la integran (60) tutores, que representan el (38,7%) la cual se seleccionó por criterios aleatorios simples y a (163) estudiantes (curso escolar 2004-2005) y de ellos a 60 que fueran atendidos por los 60 tutores que serán objeto de análisis de la investigación.

Para poder cumplir el objetivo trazado por la investigación se hace necesario tener en cuenta la realidad del territorio donde esta se lleva a cabo, a partir de la aplicación de un diagnóstico, cuya línea directriz es el conocimiento del estado actual del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.

En la formación de ese nuevo profesional se aprecian dificultades, en lo referido a la dirección del profesor en formación o sea, **a qué, cómo y cuándo** hacer dicho tratamiento de manera más efectiva que los ayude a garantizar la profesionalización temprana de los profesores en formación de la carrera de PGI de S/B que requieren de una atención diferenciada tanto en el componente académico, laboral y en el investigativo, que confirme un avance más significativo en la búsqueda de la excelencia en el Modelo Educativo de Secundaria Básica que se está gestando con las transformaciones en la universalización de la enseñanza..



Los Métodos seleccionados para realizar el diagnóstico fueron: Análisis Documental, encuesta aplicada al equipo docente de profesores tutores de la Sede Pedagógica “Carlos Ulloa” en la Microuniversidad (anexo 1), encuesta a los estudiantes en formación en condiciones de semipresencialidad para fundamentar el problema y hacerlos partícipes de la solución del mismo (anexo 2), observación de Actividades para caracterizar la organización espacio –temporal de la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad (anexo 3) y una consulta a especialistas a través de una matriz para constatar la efectividad de la estructura de la Tipología textual en Hojas de Trabajo (anexo 4). Y una encuesta a los profesores de la Facultad de PGI de S/B (anexo 5).

Dada la búsqueda bibliográfica realizada hasta el momento se corroboró la no existencia de fundamentos teóricos y metodológicos para la definición y confección de la Hoja de Trabajo aplicadas al Proceso de Enseñanza Aprendizaje, por ello el autor se dio a la tarea de conformar su definición a partir de los criterios vertidos en la pregunta 8 de la encuesta efectuada a docentes (anexo 1) determinando algunos de los rasgos definitorios que preliminarmente no pueden obviarse en su conceptualización: (**anexo 6**).

La Hoja de Trabajo “Es una herramienta didáctica de trabajo del maestro y el alumno con vistas al perfeccionamiento individual de ambos, en una actividad, espacio y tiempo concreto, conformada por un sistema de tareas docentes que tributen a un Proceso de Enseñanza Aprendizaje.”

Después de la recogida, procesamiento e integración de los datos se obtuvieron los siguientes resultados de los 60 profesores encuestados, en la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad solo 47 plantean que la dirección a los profesores en formación le es difícil para un 78.33% , y solo 3 de ellos no le es difícil para un 5.00 % y el resto, 10 no refieren nada para un 16.67 % (anexo 7), en cuanto al tiempo semanal promedio que dedican a la planificación y organización de la atención a su profesor en formación refieren que menos de una hora 30 para un 50.00%, una hora 10 para un 16.67%, menos de una hora 5 para un 8.33% y los 15 restantes no refieren nada para un 25.00%(anexo 8), en lo referido a en que actividad se precisan de la atención al profesor en formación, 33 refieren en la auto preparación para un 55.00%, 10 en entrenamientos para un 16.67%, 7 en coloquios para un 11.67%, 8 en talleres para un 13.33%, y 2 en eventos para un

3.33% (anexo 9), en lo que respecta a los fundamentos teóricos y metodológicos que poseen para la atención al profesor en formación que tutora, en la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad en la Microuniversidad solo 6 poseen para un 10.00% y el resto 54 no poseen para un 90.00% (anexo 10), sobre las funciones, métodos, procedimientos, medios y formas de trabajo que le permitan hacer un uso más eficiente en la atención al profesor en formación sobre la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad que él desempeña 3 refieren siempre para un 5.00%, algunas veces 20 para un 33.3%, y nunca 37 para un 61.67% (anexo 11), en lo referido al momento de la atención en la dirección 25 refieren hacerlo en la ejercitación para un 47.67%, 25 en el desarrollo para un 41.67 y solo 10 en consulta para un 16.67%(anexo12), en lo referente a cómo hacer esa atención en la dirección del proceso 25 de los 60 encuestados la prefieren individualizada para un 41.67%, a distancia 18 30.00%, 10 de forma audiovisual para un 16.67% y 4 con tipología textual para un 6.67% (anexo 13), el aprendizaje que se logra 2 plantean que es alto para un 3.33%, medio 38 para un 63.33% y bajo lo refieren 20 para un 33.33% (anexo 14), en cuanto a la atención que reciben los profesores en formación 8 plantean que la reciben siempre para un 13.33%, nunca 18 para un 30.00% y algunas veces 34 para un 56.67% (anexo 15), en cuanto a si poseen una metodología para la atención al profesor en formación en la dirección del PEA en condiciones de semipresencialidad los 60 plantean que no poseen para un 100% .(anexo 16)

En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad que se lleva a cabo en el ISP Rafael María de Mendive en la Facultad de formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, ha transitado en sus cinco años presentando problemas en la dirección del mismo, en lo referente a la atención diferenciada de los profesores tutores a los profesores en formación, lo cual ha implicado un lento avance en el aprendizaje e insuficiente contribución a los modos de actuación profesional de los maestros en formación. A partir del diagnóstico aplicado al Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, afloraron las siguientes regularidades:

- Insuficiencias en la dirección del Proceso Enseñaza Aprendizaje
- Insuficiencia teórica en la confección y utilización de los componentes operacionales del proceso (métodos- medios- formas)

- Proceso centrado en el maestro y que dista mucho de ser un Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador.

En lo referente de la implicación del estudiante con el contenido de las Hojas de Trabajo el 98.5 % responden que con frecuencia lo hacían.

Todos los profesores encuestados plantean que el uso de las Hojas de Trabajo ha incidido positivamente en la socialización a partir de la individualización en la realización de las diferentes tareas docentes.

Con el uso del video y la computación el 100% los profesores plantean que los estudiantes se han interesado más por la utilización de las Hojas de Trabajo con el empleo de estos medios.

Es impostergable la búsqueda de vías de solución a tales deficiencias si queremos realmente contribuir a la transformación de la Secundaria Básica Cubana e ir en pos de la excelencia educativa, donde somos del criterio que una vía en ese sentido es una metodología con Tipología textual (Hojas de Trabajo) pero existen insuficiencias en su confección y en el modo de operar con ellas, exigiendo por tanto, los fundamentos metodológicos esenciales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.

### **I.8. Conclusiones del Capítulo I.**

- Se asume la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad del tutor, como la vía fundamental para la atención a las diferencias individuales al profesor en formación, en su profesionalización temprana desde el objeto de trabajo.
- la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad del tutor, al profesor en formación se desarrolla de manera asistémica, improvisada, atomizada y sin relación alguna entre la Sede Pedagógica, La Microuniversidad y la Universidad Pedagógica.
- El diagnóstico realizado permitió constatar las deficiencias que existen en la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad para la atención al profesor en formación en su profesionalización temprana, asociado a:

1. Poco dominio de los fundamentos teóricos metodológicos en la dirección del mismo, tanto por parte del tutor, como por parte del profesor en formación.
2. Insuficiente dominio didáctico de los componentes operacionales, en el proceso de atención al profesor en formación, en su dinámica y ejecución.
3. Proceso tradicionalista centrado en el profesor y no en el profesor en formación, acorde con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en condiciones de semipresencialidad.
4. Ausencia de una metodología para la atención a las diferencias individuales, en los componentes: académico, laboral e investigativo al profesor en formación en su profesionalización temprana.

## **Capítulo II. Los fundamentos teóricos metodológicos de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con la Tipología textual en Hojas de Trabajo para la FPGI de S/B.**

### **II.1. Fundamentos de la Tipología textual en hojas de Trabajo para la atención al profesor en formación.**

Decía Emile Durkheim: “El hombre que la educación debe realizar en nosotros no es el hombre como lo ha hecho la naturaleza. Sino como la sociedad quiere que sea” (48)

La Hoja de Trabajo va a proporcionar relación social alumno-maestro, alumno-alumno, alumno-tutor, alumno-dúo-grupo, y en otras relaciones en las esferas de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica (PGI de S/B), como en la propia escuela, la familia y la comunidad, desde la semipresencialidad en la universalización de la enseñanza para insertar a ese profesional en su objeto de trabajo y poder autotransformarse y transformar la realidad objetiva, para que cumpla con el fin social.

Al igual que la Sociología, la Psicología debe estudiar a ese hombre como ser activo en el mundo y por ende en el campo de la educación, como aprende para insertarse a la vida del trabajo y ajustarse a las condiciones cada vez más cambiantes del medio social en que vive.

El Enfoque Histórico Cultural como fundamento de las Hojas de Trabajo, también está en la relación entre la enseñanza y el desarrollo que va adquiriendo el individuo en su interactividad con el apoyo del recurso mediador, posiciones de independencia de los procesos del desarrollo con respecto a los procesos de enseñanza.

El desarrollo es producto de la interacción entre la mediación y la enseñanza, la enseñanza constituye al desarrollo, adelanta al desarrollo.

“El rasgo fundamental de la enseñanza es aquella que crea la Zona de Desarrollo Próximo, es decir, despierta y pone en movimiento en el niño toda una serie de procesos internos del desarrollo que en el momento dado son para él posibles, solo él, lo circundante y en colaboración con los compañeros, pero que, al reconocer el curso interno del desarrollo, se convierte posteriormente en logros del propio pequeño”.

Las funciones psíquicas superiores del hombre constituyen complejos procesos autorregulados, sociales por su origen; mediatizados por su estructura; conscientes y voluntarios por el modo de funcionamiento. Luria. A. (49).

El Proceso de Dirección en condiciones de Semipresencialidad con las Hojas de Trabajo para la atención diferenciada del PGI de S/B en su formación inicial es autorregulado por el alumno y es un problema a resolver por la educación con una estructura mediatizada (Hoja de Trabajo), con un funcionamiento consciente y voluntario (diálogo didáctico mediado, trabajo cooperado en el encuentro), por lo que la Hoja de Trabajo es un nuevo miembro, que conduce a nuevas definiciones ligadas al uso de este recurso, para transformar el desempeño, aprendizaje y modificar la intensidad, duración de los procesos psíquicos.

Vigotski es el fundador de la teoría, conocida por todos como La Escuela Socio-Histórico-Cultural. Teoría que comprendía la dinámica de diferentes factores biológicos y sociales, en el desarrollo de las funciones superiores, investigar su influencia sobre la psiquis y determinar la correlación entre estas. Llegando a una concepción renovadora integradora sobre el desarrollo del individuo, afirmando que el comportamiento humano tiene orígenes históricos y culturales y que en esencia son sociales durante toda la vida y en cada momento el individuo puede encontrar y adquirir nuevas experiencias sociales, que modifican su desarrollo anterior.

El profesor en formación debe ser visto como protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida. A partir de la afirmación que las funciones cognoscitivas superiores de hecho son producto de las interacciones sociales, Vigotski ve al alumno como una persona que internaliza (reconstituye) el conocimiento, las habilidades, y actitudes a través de sus experiencias con los otros en su interacción social.

El profesor tutor es un experto que conduce, guía, promueve y acelera el desarrollo de cada uno de sus profesores en formación, brindándoles una atención diferenciada y personalizada en una situación interactiva y promoviendo la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP), que:

“....no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.” Vigotski L S (50)

Su participación en la promoción de la enseñanza, tiene carácter de mediador, creando un sistema de apoyo que le permita al profesor en formación transitar en su aprendizaje a niveles superiores.

En este sentido el papel de la interacción social del profesor en formación con otros, como el maestro, los tutores, otros compañeros que saben más, está considerada como otra fuente para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) no es predeterminada en el sujeto, sino que se crea en la acción conjunta con la mediación, ya sea social, instrumental-herramienta o instrumental- signo, en la interacción e interactividad. De aquí se desprende que la deficiencia o discapacidad no sean obstáculos en la generación de ZDP, por el contrario son fuentes promotoras de ZDP. Esta mediación para ponerla en práctica y poder crear la ZDP, debe partir del establecimiento de un diagnóstico, para determinar la Zona de Desarrollo Actual (ZDA), es decir, lo que sabe el alumno, sus diferencias o potencialidades para su desarrollo y de ahí poder influir en él y diseñar la Zona de Desarrollo Potencial (ZDPo) y solo entonces con la mediación con los otros (la cooperación con el tutor, el profesor en la Sedepedagógica, sus compañeros, la Hoja de Trabajo) se van tendiendo puentes, niveles que él va venciendo entre lo que sabe y lo que debe adquirir con ayuda, o sea ,se va creando la ZDP, que después es la ZDA que necesita ir diseñándola hacia niveles superiores (ZDPo) hasta lograr la ZDP ,el desarrollo que el alumno adquiere.

La mediación es vital en el planteamiento de ZDP y decisiva, ya que conduce al surgimiento de una estrategia interactiva, participación guiada y después una acción independiente, es decir provoca el cambio.

Cambio, donde se aprecia primero una participación guiada y luego la acción independiente ;que ayer solo podía hacer con ayuda, y después pueda ayudar a otros que lo requieren, es decir transferir a otras tareas, pero con diferente grado de complejidad.

El proceso de mediación es uno de los componentes de ZDP más comprometidos con el éxito de alcanzar el desarrollo de las potencialidades del individuo. Una de las principales causas de dificultades en el aprendizaje de los alumnos, tienen su origen en la selección de la mediación y el momento oportuno para llevarla a cabo, es preciso ofrecer una orientación adecuada a partir de lo que necesita el alumno, para guiarlo oportunamente hasta dominar la tarea y lograr el resultado de lo que se pretende.

“Ni la mano desnuda, ni la razón entregada así misma pueden lograr mucho. Los resultados se consiguen con instrumentos y con ayuda” (50).

El empleo de la semipresencialidad en la formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica, debe partir de toda una experiencia acumulada a lo largo de toda una transformación que ha surgido como necesidad social en la educación y que supone un proceso de enseñanza aprendizaje, en el que el alumno sea protagónico, entendido como:” El nivel de participación e implicación consciente que logra el estudiante en la realización de las actividades que se planifican dirigidas a su educación a partir de sus potencialidades, actitudes y el nivel de creatividad e independencia en su actuación pedagógica “ (51)

El punto de partida ha de ser la experiencia acumulada por universidades en la formación de profesionales. Ello supone un proceso docente-educativo caracterizado por:

- Independiente de los profesores en formación.
- Flexible.
- Estructurado.
- Un sistema de actividades presenciales.
- Amplio y progresivo empleo de los medios de enseñanza y la tecnología educativa.
- Desarrollo de adecuados niveles de motivación en los estudiantes.
- Utilización de todas las potencialidades que brindan los diferentes escenarios educativos.
- Impacto social.
- Trabajo colaborativo en red, desde el Ministerio de Educación hasta el municipio y sus diferentes escenarios educativos.

Con la aplicación de esta nueva forma de enseñanza además se persigue transformar la personalidad del profesor en formación, logrando niveles cualitativamente superiores en su formación científico-técnica y político-ideológica, así como que los egresados asuman a cabalidad los retos de la época actual y participen activamente en el desarrollo económico y social del país

Ello ha de expresarse en una elevada competencia profesional, amplia plataforma humanística, sólido desarrollo político-ideológico, defender con criterios propios la obra de la Revolución, alto nivel de compromiso social.

Más importante que el dominio de cualquier contenido específico es la capacidad de actuar con creatividad e independencia.



Es por ello que dicha modalidad persigue desarrollar la independencia cognoscitiva por parte de los estudiantes, la cual se expresa del modo siguiente:

- En la capacidad de representarse la tarea, concientizarla, vivenciarla, ejecutarla o realizarla y controlarla.
- En la correcta determinación del plan
- En la selección correcta de los métodos, medios y formas dadas por el objetivo para su solución
- En la búsqueda creadora de la solución
- En la comprobación de la validez de los resultados obtenidos.

La diferenciación de los métodos de trabajo del estudiante es una forma concreta en que se manifiesta esta independencia cognoscitiva

Estos cambios presuponen el desarrollo en el estudiante de habilidades que le permitan cada vez más enfrentar el estudio de textos, materiales y otros recursos de forma autodidacta por tanto el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, las formas de organización de la enseñanza y los tipos de clases en cada asignatura y disciplina deberán ser proyectados para contribuir a este objetivo.

Se parte de una concepción general que implica el desarrollo de un modo de actuar en el estudiante que se caracterice por el grado de independencia y creatividad que vaya logrando a lo largo de la carrera, por tanto el sistema de conocimientos del cual deberá apropiarse contará con un alto componente de trabajo propio del estudiante y por ello los métodos de enseñanza que sean empleados deberán contribuir de forma directa a este importante objetivo estratégico.

El aprendizaje del estudiante desde el primer año deberá estructurarse, de forma tal que se logre la búsqueda de conocimientos sobre la base del estudio y consulta de la bibliografía y materiales docentes definidos en cada asignatura y disciplina, que los prepare para esa forma de enseñanza semipresencial. Su rol deberá ser muy activo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El profesor tendrá que utilizar métodos participativos, activos, desarrolladores que permitan la formación en el profesor en formación de las habilidades profesionales que le posibiliten la búsqueda de soluciones alternativas a diferentes problemas, el desarrollo de habilidades vinculadas a la toma de decisiones a partir del análisis de la información y al desarrollo de la comunicación.

En la Literatura pedagógica existen diferentes concepciones, definiciones, acerca de Proceso Formativo, Proceso Pedagógico, Proceso Docente Educativo, Proceso Educativo, Proceso Enseñanza Aprendizaje,( ya que si pretendemos investigar sobre la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje debemos tener bien claro a que proceso nos estamos refiriendo) en las que se aprecian relaciones de subordinación, yuxtaposición e inclusión de unos con otros, no se pretende dar solución acabada a este problema, tan solo se asume una concepción a partir de lo que se toma como el objeto de estudio de la Pedagogía , *la educación*, en el proceso formativo del hombre.

Existen varias definiciones de **educación** pero el autor asume:” Sistema *complejo* de influencias de toda la sociedad, con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural y de las relaciones sociales existentes en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y *creadores*”. (46)

Si la educación es un fenómeno social ya que responde a necesidades sociales de sobrevivir y desarrollarse, implica interacción entre los sujetos, surge a la par de la humanidad y defiende los intereses de la clase dominante; ya que tiene un carácter clasista, los hombres y mujeres que se forman en el sistema educativo tienen que responder necesariamente a esas exigencias.

Por tanto en nuestra Sociedad Socialista se necesita la formación integral básica del individuo, que promueva una cultura general e integral, le permita conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, adoptando conscientemente una opción de vida socialista, que garantice la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar armónica y multilateralmente en todas las aristas de su personalidad.

Y todo ello se logra a través de un Sistema Único de Influencias Educativas (SUIE), el cual está constituido por dos elementos esenciales; el Sistema Interno de Influencias Educativas (SIIE) y el Sistema Externo de Influencias Educativas (SEIE), ahora bien, cómo deben estar integrados estos dos elementos o qué son.

El Sistema Interno de Influencias Educativas (SIIE), no es más que las influencias educativas que están influyendo en el individuo en su formación y que se dan, en la escuela, ya que la escuela tiene el encargo social de dirigir y centralizar todas las influencias educativas, pues tiene el personal suficientemente preparado para realizar esta función. Aquí deben estar incluidos dos procesos formativos, el Proceso Docente Educativo y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Este proceso formativo (Proceso Docente Educativo) incluye al Proceso de Enseñanza Aprendizaje que para el autor de esta tesis constituye el objeto de estudio de la Didáctica, de carácter sistémico y eficiente.

**Proceso de Enseñanza Aprendizaje.** Es un proceso sistémico de transmisión y adquisición de la cultura de manera activa y creadora en la institución escolar con la finalidad de formar una personalidad integral con autonomía y autodeterminación capaz de transformarse y transformar su realidad en el marco de su contexto histórico cultural condicionándolo al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, que es el que se desarrolla en nuestras aulas que implica la relación estrecha entre profesor, alumno y grupo, y se da en la actividad docente(curricular) y esa relación es dinámica, constante, sistemática, planificada.

En este proceso los roles de aprender y enseñar se intercambian continuamente como ha señalado el educador brasileño Freyre (1988) (52), el otro elemento del SUIE, el Sistema Externo de Influencias Educativas (SEIE), es aquel que está integrado por la familia, la comunidad, los medios de difusión masiva, y otras instituciones sociales, estas influencias son espontáneas, asistémicas y en muchos de los casos no son controladas o dirigidas por un personal con preparación pedagógica, aquí se incluye al proceso formativo (**Proceso Educativo**), es decir ,sólo con fines educativos y no docentes ya que no siempre está la labor del personal con preparación pedagógica implicada en este proceso.

El **Proceso Pedagógico** es aquel que incluye al **Proceso Docente Educativo, Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Proceso Educativo**, y está dentro del **Proceso Formativo**, siendo este último proceso el más general. (Anexos 17y 18).

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje responde directamente a la política educacional de cada país que regula el funcionamiento de todas las instituciones educacionales de cualquier país. A partir de ellas se establecen los indicadores generales para la selección y organización de los contenidos de la enseñanza, expresados como objetivos generales de dicha política.

Es por ello que se precisa que la Didáctica como una de las ciencias pedagógicas que al tener como objeto de estudio el Proceso de Enseñanza Aprendizaje integra los procesos instructivos y educativos en el marco de la enseñanza en correspondencia con los objetivos educacionales trazados.

Para lograr su adecuada aplicación hay que planificar, organizar, ejecutar, evaluar y dirigir ese sistema de acciones de forma eficiente, o sea, con el mínimo de recursos materiales y humanos.

Tradicionalmente, la Didáctica se ha ocupado de elaborar orientaciones metodológicas para estructurar el proceso sin poner la mirada en los sujetos participantes, en los factores y en las agencias socializadoras, que en el acto del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se manifiestan de una manera única e irrepetible. Por ello, se hace necesaria la comprensión de las relaciones entre los sujetos para que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje contribuya realmente al desarrollo de estos.

En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje que se desarrolla en condiciones de semipresencialidad en la Facultad de Formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica (de 2do a 5to), ha transitado en sus 5 años de puesta en práctica el nuevo modelo de Secundaria Básica presentando dificultades en su optimización.

La optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje es el sistema de acciones encaminado a concretar la forma de lograr con eficiencia la elevación de la calidad de la educación en los distintos niveles de enseñanza, en cada territorio y en cada centro docente. Especialmente para la atención diferenciada del profesor “tutor” al profesor en formación en lo académico, laboral e investigativo, para lograr que sea óptimo el autor propone para la Dirección del Proceso de Enseñanza en condiciones de semipresencialidad la Hoja de Trabajo.

**¿Qué es una Hoja de Trabajo, qué tecnología es, cuál es su conceptualización, qué elementos del lenguaje textual contiene, así como su clasificación, uso didáctico y análisis valorativo se puede hacer con este recurso textual (Hoja de Trabajo)?.**

**II .2. Los Medios impresos o textuales:** Tradicionalmente representan la **tecnología** dominante y hegemónica en gran parte de los Procesos de Enseñanza y Aprendizajes que se producen en el contexto escolar ¿Qué son?

Son todos los recursos que emplean como sistema simbólico de predominantes códigos verbales o combinaciones verbo – icónicas producido por algún mecanismo de impresión.

Estos medios impresos o textuales en función de los destinatarios se clasifican en:

Orientados al PROFESOR: Para explicar y orientar al profesor como desarrollar programas o proyectos curriculares

Orientados al ALUMNO: Para ofrecer algún tipo de experiencia que posibilite su aprendizaje.

Este medio textual o impreso es diferente a cualquier otro tipo de medio ((Manipulativos, audiovisuales, informáticos, etc.) Aquí la información se presenta en hileras de caracteres que a veces intercala material visual entre líneas en una sola hoja de papel o en una serie de páginas en forma de paquete.

Esta Hoja de Trabajo es un material impreso que presenta los aspectos o necesidades particulares de los estudiantes, es la expresión más reducida, concreta, específica y diferenciada de dificultades o potencialidades a transformar en el estudiante; son materiales, complementarios de libros de textos, cuadernos de trabajo, que ofrecen instrucción, educación y desarrollo sobre aspectos a potenciar o desarrollar para lograr un mayor aprendizaje en el alumno; son materiales impresos en hojas de papel, que suelen tener menos de 10 páginas en dependencia de las necesidades del alumno y la del detallamiento del contenido, sin encuadernar(en hojas de papel), individuales o en serie, con formato, tamaño, extensión y temática reducida, con bajos costos económicos, actualizados y con temas muy concretos, propician aprendizajes por investigación y descubrimiento.

La Hoja de Trabajo es un recurso que se utiliza en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) sistémico y eficiente, en dependencia de la cantidad de estudiantes, individual o grupal, presencial o semipresencial y en su acercamiento a la vida se puede utilizar en lo académico, lo laboral y lo investigativo en sus tres dimensiones, instructivo, educativo y desarrollador en dependencia de la función didáctica que cumpla la Hoja de Trabajo:

1. Diagnóstico.
2. Introductoria.
3. Tratamiento de nueva materia.
4. Consolidación (repaso o sistematización, para el desarrollo de conocimientos habilidades hábitos y actitudes)
5. Ejercitación y aplicación.
6. Evaluación o control.

La Hoja de Trabajo se puede utilizar también como forma de autopreparación, presencial o semipresencial en su forma temporal a nivel de carrera, año, semestre, bloque y estancia; en nuestro caso se utiliza en la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el primer año, en el primer semestre del primer

bloque en la disciplina Formación Pedagógica General en la asignatura Fundamentos Sociológicos, Pedagógicos y Didácticos de la Educación en el primer año intensivo, aunque se propone utilizar en la universalización en las Microuniversidades como modalidad semipresencial para la formación inicial del Profesor General Integral y los que aún no tienen esta formación y lo hacen desde su puesto de trabajo en su Microuniversidad.

El autor propone la Hoja de Trabajo como una forma de cooperación del trabajo docente como aspecto del método de enseñanza, pero además es la condición del aprendizaje mediante las diversas formas de cooperación de la enseñanza, el maestro y los alumnos, así como los alumnos entre sí trabajan de diferentes maneras para asegurar que aprendan bien. (La Hoja de Trabajo como forma metódica lógica de la enseñanza).

La Hoja de Trabajo es mucho más que una guía didáctica, si se analiza la definición que muchos autores abordan, en esencia: “es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura”, la Hoja de Trabajo no solo va al estudio, sino que además se trabaja en ella, tanto el maestro como el alumno, perfeccionándola constantemente. Según el autor es un medio pertinente al investigador y un medio correspondiente al sujeto sobre el cual recae la acción indagativa, es por ello que la misma se utiliza como un medio didáctico del maestro y el alumno para lograr sus objetivos.

### II.3. Valoración del recurso textual.

Para **valorar el recurso textual impreso** (Hoja de Trabajo) se debe establecer escalas y procedimientos de consideración objetiva, que ya existen, pero que este proceso transita por la subjetividad del que evalúa, y se tiene que correr los riesgos para depender de la apreciación personal, que considerará “mejor” medio impreso o textual aquel que haya recibido la puntuación global más alta, en dependencia de una serie de escalas para un conjunto de indicadores o ítems concretos que reciben una puntuación ponderada en función de la **relevancia didáctica** que posee.

Análisis de los **contenidos ideológicos del material**, donde se debe detectar y hacer explícito los valores, imágenes e ideas en torno a **tareas o problemas sociales** que subyacen en las páginas del material impreso o textual que se presente. Otro aspecto es

el **Análisis de la lecturabilidad del material** que responda a intereses y necesidades de maestros en función del aprendizaje de sus estudiantes, por lo que debe ir a la transformación del estudiante en función de su objeto de profesión.

Análisis de los **procesos psicológicos** implicados **en el aprendizaje** con materiales impresos o textuales para averiguar cuáles son las estrategias y procesos implicados en la lectura y modo de procesar la información textual y por último **Análisis de ciertas variables o componentes de los materiales impresos o textuales**, con el propósito de abordar componentes particulares del material textual : ilustraciones, preguntas, acciones, secuencia, organización de los conocimientos, formato de estructura de la información, entre otros.

### **¿Cómo valorar el recurso?**

El recurso textual se valora de una forma integral como recurso mediador entre este y el alumno y entre el alumno y el maestro, el medio vincula un modelo de enseñanza aprendizaje desarrollador donde el rol del alumno sea protagónico fundamental y el del maestro el de guía, preceptor, el que dirija su aprendizaje en función de sus necesidades(dificultades o potencialidades), con una concepción científica y humanística de carácter sistémico y eficiente acorde con el programa o contenido a tratar vinculado al currículo y un enfoque evaluativo con mayor potencialidad integradora.

Este recurso textual debe seguir las exigencias de un modelo pedagógico cubano nuevo, el de Profesor de Secundaria Básica. En este modelo educativo surge como una NECESIDAD SOCIAL la figura del **Profesor General Integral** nueva concepción del maestro en este nivel de enseñanza, que constituye un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa de los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, lo que facilita ***una mayor atención diferenciada y personalizada a los alumnos, que promueva que estos aprendan más a partir de un diagnóstico profundo y de un tratamiento individualizado con el apoyo que le brindan los nuevos medios que dispone la escuela, la TV, el vídeo, la computación y el resto .***

Los contenidos curriculares que se presentan están en dependencia de las necesidades concretas, específicas de cada alumno, pues es un recurso individual , diferenciado que será asignado por el profesor o por solicitud del alumno en dependencia de su necesidad

, se presentan en forma lógica, amena y secuenciada donde el alumno pueda apropiarse del método, autotransformarse para ganar en recursos personológicos y desarrollar sus propias estrategias metacognitivas de aprendizaje, logrando la formación que se aspira de ese profesional de la educación que comienza su modelación temprana del objeto de la profesión.

La dependencia del profesional, de estos materiales textuales está dada por la pérdida de la capacidad de decisión y control sobre las tareas propias de su profesión (formación, condiciones de trabajo, estructura y racionalidad del sistema curricular), es decir, profesorado indefenso para hacer frente a numerosas tareas: seleccionar, organizar, planificar, controlar y dirigir los contenidos, realizar seguimientos individualizados del aprendizaje, seleccionar y preparar materiales; por tanto tienen que recurrir a algún material que resuelva una parte importante de estas tareas, que presente operativamente las decisiones curriculares que supuestamente él debe realizar para con los suyos.

La utilización de este recurso textual no implica una obligación para el maestro, o currículo obligado para el docente, más bien es una opción fácil y necesaria si **se quiere tener un mejor diagnóstico y control del alumno**. Pero además no significa prescindir de las prescripciones y recomendaciones del currículo oficial y considerar como “enseñable” lo impreso en el medio, son los profesores y los alumnos los que deciden la mediación

#### **II.4. La hoja de trabajo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

La Hoja de Trabajo es un referente o recurso textual impreso auxiliar, que puede guiar al profesorado en la selección de los contenidos y tareas, pero la planificación y desarrollo de las mismas vendrán dictaminados por las decisiones curriculares del docente que regula los tiempos y funciones de uso del recurso y de los alumnos que denotarán sus necesidades a partir de lo que evidencien en el diagnóstico. **Es un recurso auxiliador elaborado y desarrollado por el profesor por demanda del alumno de acuerdo a sus necesidades inmediatas.**

El estilo del profesor con este recurso no tiene que ser o depender estrictamente de este, también debe utilizar otros (libro de texto, cuaderno de trabajo, fichas de trabajo, otra bibliografía), tampoco tiene que ser omisor selectivo, puede omitir algunas lecciones del



texto, pero sigue éste de forma lineal; menos aún gestor por objetivos, se limita a aplicar la lista de actividades que le recomiendan instancias ajenas a él que son las que elaboran el currículo y el diseño de la enseñanza.

Estas hojas hay que prepararlas antes del ir al aula con los alumnos. En algunas experiencias ya realizadas, los profesores aportan las hojas de Trabajo como material adicional para que puedan ser usadas por otros profesores. Otras veces son hojas con actividades propuestas para que se resuelvan con ayuda para la casa, pero estas hojas no parten de un diagnóstico previo de cada estudiante, es decir no son necesidades develadas por el propio estudiante, sino de experiencias del profesorado en su cotidianidad, devenidas de dificultades de alumnos presentadas por el docente de acuerdo a su experiencia en el trabajo con ellos y que ahora aplica con nuevos estudiantes.

Las hojas pueden ser una réplica de las actividades o ejercicios que se plantean por el profesor, pero el autor considera que las mismas deben tener una serie de requisitos para su confección y utilización.

Estos recursos los han utilizado algunos profesores en otras experiencias y pueden ser muy variados, por ejemplo: cuadernillos, cuaderno guión, tableros, copia en papel de la unidad, fichas de trabajo, transparencias, presentación Power Point, vídeos, material manipulativo, entre otros.

El alumno, en general, quiere tener algo tangible donde apoyarse, dada la no presencialidad estable del profesorado en su formación, la gran carga docente, debido a su profesionalización temprana de su objeto de trabajo y las **Hojas de Trabajo** han demostrado ser de gran utilidad. No solo para enfrentarse y comprobar soluciones, o enunciar definiciones, o descubrir nuevos conceptos que ellos deducen o descubren por sí mismo, sino para transformarse y transformar la labor educativa de los alumnos con los cuales trabajan, para formarse como verdaderos profesionales de la educación.

La Hoja de Trabajo que se propone es un recurso textual de apoyo al conocimiento que contribuye a la obtención de representaciones sensoriales concretas y conocimientos actuales acerca de determinados objetos, para hacer objetiva la esencia de hechos y fenómenos que posibilitan una unidad sensorial y racional sobre la base de la observación sensorial-concreta y de la actividad de conocimiento de los alumnos, que se apropian de una concepción científica del mundo, mediante los componentes de asimilación estética, contribuyendo a la formación de la unidad de lo racional y emocional

en el proceso cognoscitivo, en tanto motivan la esfera de los sentimientos de la vida de los alumnos .

Esta Hoja de Trabajo también está orientada a la motivación y dirección de las acciones y series de operaciones de las actividades intelectuales y prácticas, necesarias para la formación de capacidades y habilidades para la fijación y también para la adquisición de conocimientos y experiencias, así mismo para el desarrollo de formas de pensamiento y de conducta.

Ayudan al maestro para dirigir determinadas actividades de los alumnos de manera sistemática y racional hacia un objetivo, y de esa forma garantiza a todos los alumnos de forma individual, diferenciada y después grupal la apropiación de conocimientos exactos. El maestro mediante esta Hoja de Trabajo puede establecer estrechas vinculaciones del contenido de la enseñanza con distintos problemas y aspectos de la vida, activar las experiencias de los alumnos y transmitirles experiencias sociales en una forma motivadora, y el aprendizaje del alumno resulta regulado en mayor medida que con otro recurso (dígase por ejemplo guía), por las características de las Hojas de Trabajo más concretas, precisas, y diferenciadas.

De esta forma, el momento para la transmisión de una nueva información depende de la actitud que haya mantenido anteriormente el alumno ante el aprendizaje (adaptación del tiempo de aprendizaje del programa o materia), tras la solución de una tarea determinada, el alumno tiene inmediatamente la posibilidad de comprobar por sí mismo lo correcto del proceso que ha seguido (principio de reacción).

El proceso siguiente en la apropiación del contenido del aprendizaje, se plantea de forma diferente; aún cuando es de forma limitada, en dependencia del resultado de esa comprobación (adaptación de las vías de aprendizaje del programa o materia).

La capacidad de los profesores en formación de trabajar concentrada, diferenciada y independientemente con este tipo de material impreso constituye requisito indispensable para el éxito.

La forma de actuación didáctico-metodológico, se presentan de manera más exacta y pueden ser analizadas por el profesor tan profundamente como en ningún otro caso.

Con ello, como muestran los análisis de la práctica, se promueve la calificación metodológica del profesor, posibilitan la utilización más racional del tiempo de estudio y una individualización más fuerte en la enseñanza-aprendizaje y aumentan el campo de acción del profesor ya que asegura una rápida retroalimentación.

La experiencia práctica con el uso de esta Hoja de Trabajo muestra también la ayuda de programas a los alumnos enfermos durante largo tiempo, eliminándose rápidamente las “lagunas surgidas”

Es necesario garantizar una educación de calidad para todos, o sea, articular masividad y calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, lo cual se erige en un desafío que alcanza mayor dimensión cuando se le pretende dar respuestas a partir de la aplicación en el contexto educativo de la Hoja de Trabajo.

A nuestras escuelas acuden una masa heterogénea de estudiantes, que difieren en cuanto a las condiciones individuales de su desarrollo concreto, como ser biológico y social.

Existen múltiples clasificaciones y enfoques, pero se debe circunscribirse tan solo a las diferencias individuales asociadas al aprendizaje escolar.

¿Qué entender por diferencias individuales desde el punto de vista del aprendizaje?

Son aquellas condiciones de disparidad que tienden a obstaculizar o a favorecer de manera significativa el logro de los objetivos del aprendizaje desarrollador (23).

Las diferencias dan lugar a la heterogeneidad en nuestras aulas, o sea, marcan las diferencias entre los protagonistas del PEA: alumno- maestro- grupo.

¿Por qué diferentes?

Cada miembro del grupo es una individualidad, lo que significa que cada uno es único e irrepetible a partir de sus particularidades. Constituyendo la individualidad una característica de la personalidad ya formada; que se gesta mucho antes de que el individuo devenga en personalidad siendo entonces, el resultado de la interacción entre las condiciones biológicas y las sociohistóricas del desarrollo. De igual manera, es el producto de la influencia del medio sobre el individuo y de este último, hacia el medio a través de su actividad permitiéndole transformarlo y autotransformarse.

Las principales fuentes generadoras de las diferencias individuales son: premisas naturales y condiciones del desarrollo biológico del organismo, factores y condicionantes del medio y factores relativos a la historia personal y se expresa en el PEA en la diversidad, física, natural, socioeconómica, cultural y psicológica.

El reconocimiento de que nuestro grupo de profesores en formación son una masa heterogénea implica considerar la necesidad de implementar alternativas, estrategias, metodologías, que favorezcan un aprendizaje efectivo teniendo en cuenta sus

diferencias, encaminado a desarrollar en cada uno de ellos las potencialidades que poseen.

Pero ¿cómo lograr diseñar e instrumentar dichas estrategias de manera que favorezcan un aprendizaje efectivo a partir de la atención a las diferencias individuales en el marco de las Hojas de Trabajo?

La atención diferenciada es aquella que da respuesta a las necesidades individuales de cada alumno para el logro de su aprendizaje, desarrollo y educación. Es decir, corresponde a todos los educandos, a cada cual según sus necesidades y posibilidades tratando de llevarlos a la consecución de los objetivos propuestos. (53).

Esta atención diferenciada parte, por supuesto, del recurso textual (Hoja de Trabajo de diagnóstico) que es diseñado por el docente en dependencia de lo develado por el profesor en formación para interactuar con su zona de desarrollo actual, proponer la zona de desarrollo próximo y tirar de su desarrollo y lograr lo esperado, para ello es necesaria la preparación del docente en el trabajo con este medio de enseñanza. Esa preparación deberá garantizar el qué y el cómo proceder con ese mediador didáctico, debiendo aplicar o ejecutar una metodología para este fin.

El desarrollo psíquico humano es producto de la mediación de personas (mediación social), objetos, instrumentos, (Mediación instrumental. Herramienta y Signos (Mediación Instrumental. Signos).

La Mediación social es la utilización de otra persona como sujeto de mediación, aquí los otros son: maestro, alumno, dúo, grupo, familia. La Mediación instrumental. Herramienta es la utilización por el hombre de instrumentos creados por la cultura para transformar la realidad; aquí los otros son, Medios interactivos: TV, video, PC, HOJA DE TRABAJO. La Mediación Instrumental Signo es un sistema de diferente nivel de complejidad que eslabonan la actividad psíquica del sujeto permitiendo la transmisión de significados, la regulación y la autorregulación por tanto.

La Hoja de Trabajo es un nuevo miembro que conduce a nuevas definiciones ligadas al uso de ella, a la transformación del desempeño y aprendizaje del alumno y la modificación de la intensidad, y duración de los procesos psíquicos. La Hoja de Trabajo. **Es un recurso didáctico de trabajo del maestro y el alumno con vistas al perfeccionamiento individual de ambos, en una actividad, espacio y tiempo determinado utilizando un sistema de tareas docentes en un Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador.**; es una forma de cooperación de trabajo

docente como aspecto del método de enseñanza aprendizaje ; es una condición del aprendizaje mediante las diversas formas de cooperación de la enseñanza y una Forma metódica lógica de la enseñanza aprendizaje .

La Hoja de Trabajo es el trabajo cooperado que orienta a la satisfacción de determinados fines educacionales por las necesidades de transformación social a educadores y educandos a partir del significado político ideológico, política educativa y el modelo de hombre trazado en su concreción social y responde a necesidades sociales como:

- 1- Mayor calidad y pertinencia educativa
- 2- Perfeccionamiento del trabajo diferenciado en, desde y fuera de la clase.
- 3- Un aprendizaje más efectivo, significativo y desarrollador.
- 4- Una fuerza de trabajo más calificada y preparada para insertarse en un mundo altamente competitivo.
- 5- Socializar los saberes desde la individualidad

Tiene como replanteo potenciar el tránsito gradual de la dependencia a la independencia.

Activar la capacidad de aprender a aprender y de aprender a emprender.

La clase como espacio activo e interactivo.

Asumir también al grupo como sujeto protagónico.

Aunque tiene sus barreras como son: resistencia al cambio, dificultad en la toma de decisiones, disminución del tiempo presencial para la atención diferenciada, asistematicidad en la evaluación del proceso y resultados del aprendizaje.

En este Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencial con la Hoja de Trabajo puede considerarse un proceso comunicacional porque se establecen relaciones entre el alumno y el maestro, es decir personas mediadas por las cosas (Interacción sociocultural) y relaciones con las cosas mediadas por las personas (Interactividad) esa mediación pedagógica, es el conjunto de Acciones - intervenciones. Cómo. (Método), dónde y cuándo. (Las formas) y el recurso. Con qué. (Medios). Los tres componentes operacionales del Proceso Enseñanza Aprendizaje que son los que hacen viable por su dinámica un trabajo sistémico y eficiente para lograr la estrategia didáctica con el contenido (objeto de aprendizaje), Conocimiento (Saber). Habilidad (Saber hacer) y Valor (Ser) la actitud para lograr el resultado, cumplir con el objetivo y poder resolver el problema social

La Hoja de Trabajo es un Medio textual o impreso que como recurso que emplea principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante, son producidos por un medio de impresión, orientado por el profesor, al alumno en dependencia de la Zona de Desarrollo Próximo que debe establecer el maestro develada por el propio alumno en su diagnóstico, para desarrollar la enseñanza y tirar del desarrollo.

Va a las diferencias individuales del estudiante que son muy puntuales, concretas, particulares y diferenciadas, por lo que no son exigencias para cada alumno y de obligatorio cumplimiento por el profesor, está en dependencia del diagnóstico que se haga y la estrategia didáctica que diseñe el docente de acuerdo a lo que le devela el estudiante, a su rendimiento y aprendizaje.

Un Proceso de Enseñanza Aprendizaje que instruye, eduque, desarrolle y lleve a la formación, es una exigencia actual de la escuela, no solo en la concepción, sino también en la práctica, hay que llevarlo a vía de ejecución, por lo que el mismo debe centrarse en el alumno, y el maestro sea el que dirija, guíe el aprendizaje del alumno, propiciando estrategias de aprendizaje en él.

El cambio en la dirección del proceso implica también la atención a las diferencias individuales de los alumnos y la necesidad de profundizar en la concepción de los diferentes momentos de la actividad (planificación orientación, ejecución y control) donde la orientación sea más precisa en cuanto a participación e independencia y el control incluya el autocontrol y la autoevaluación.

Todo ese logro del protagonismo, del cambio en la dirección requieren de transformaciones en la concepción de la tarea docente para el análisis reflexivo y el desarrollo de su actividad intelectual, independencia y creatividad, si se quiere lograr la calidad y pertinencia de la educación.

la Hoja de Trabajo no solo permitirá al alumno apropiarse de conocimientos, habilidades y actitudes, sino también forje su carácter y su voluntad, adquiera una cultura superior y madure como personalidad integral y plena y a su vez favorecerá las relaciones interpersonales en el PEA, relación alumno-alumno, profesor-alumno, alumno-profesor-grupo; acercándolo cada vez más al modelo de hombre a que aspira nuestra sociedad, resultado de un modelo de escuela que relaciona dos tendencias: la científica y la humanista.

Es necesario concebir la educación y la enseñanza con un carácter independiente y colocado delante del desarrollo obtenido por cada individuo, lo que le confiere a la enseñanza un profundo sentido desarrollador.

En cuanto al ¿por qué se educa al hombre?, se expresa que la plena y verdadera educación, no puede producirse ni espontánea y tampoco asistemáticamente, sino que se requiere de un conjunto de influencias educativas bien organizadas y orientadas a un fin determinado: que parte, por tanto, de "modelos" de hombre y de educación bien definidos y en absoluta correspondencia, lo que permitirá conformar una escuela, con todos sus elementos, componentes, capaz de proyectar las diferencias dimensionales de acto educativo y así, poder cumplir su verdadera misión histórica: la formación del hombre socialista.

Por tanto, es necesario que aprendan a aprender y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas, donde en la misma medida en que se apropien de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, estén requeridos de la adquisición de nuevos procedimientos, recursos, estrategias y herramientas que faciliten y consoliden el mismo y es en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje donde se produce esa apropiación activa de la cultura; para construir y perfeccionar los propios conocimientos en ese proceso que se lleva a cabo a partir de la interacción de tres elementos esenciales: alumno-contenido-maestro, presuponiendo que la unidad básica del análisis del Proceso Enseñanza Aprendizaje es la actividad articulada y conjunta del alumno-alumno y del maestro en torno a las tareas docentes, que constituyen el contenido de las Hojas de Trabajo como recurso que dinamiza la relación entre los componentes de dicho proceso.

La fundamentación de la confección y uso de la Hoja de Trabajo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje contribuye a la calidad del proceso formativo y por tanto al desarrollo social expresado en términos de bienestar, calidad de vida y preparación ideológica por las siguientes razones:

La Hoja de Trabajo, es resultado de la necesidad social pretendiendo un aprendizaje más efectivo en el alumno para transformar la sociedad y autotransformarse encaminada a la calidad educativa sin negar el carácter masivo. Se perfecciona el trabajo diferenciado desde y fuera de la clase y se eleva la preparación de esa futura fuerza de trabajo y por tanto un incremento de la eficacia del sistema social de producción en el cual se instalará.

Es decir la Hoja de Trabajo se erige como un estímulo para la solución de uno de los problemas del hombre, su educación y va a la eficacia del aprendizaje, la independencia cognoscitiva, a la confirmación de una concepción científica del mundo con ideas propias. Su complejidad radica en la socialización de sus saberes desde su individualidad para socializarlo al grupo, reevaluarlo y llevarlo a vías de solución.

Su replanteo está en potenciar el tránsito gradual de la dependencia a la Independencia y activar la capacidad de aprender a aprender, la clase como espacio activo e interactivo, asumir también al grupo como sujeto protagónico, reconocimiento del problema como componente del proceso.

La Hoja de Trabajo también contempla los cuatro pilares de la educación y los siete saberes ya que como es un recurso de trabajo es una vía de apropiación del contenido en su extensión y profundidad (aprender a conocer), va al perfeccionamiento del alumno y el maestro (aprender ha ser), en la actividad y la comunicación (aprender a convivir juntos), a través de tareas docentes integradoras (aprender a hacer), y desde las Hojas de Trabajo se cura la ceguera del conocimiento, garantía del cocimiento pertinente la condición humana, la identidad terrenal, enfrentar la incertidumbres y enseñar la comprensión.

## **II.5. Estructura de la Hoja de trabajo.**

El autor estructura la Hoja de Trabajo en tres partes.

- 1- Datos generales.
- 2- Formato o cuerpo.
- 3- Complementarios.

En el primer aspecto considera que son aquellos elementos de carácter general, que le permiten al estudiante enfrentarse con la realidad, es decir que tipo de hoja es, a qué disciplina o asignatura corresponde (actividad curricular), modalidad, carrera, curso, año, grupo, estudiante, y forma de acercamiento con la vida: componente académico, laboral o investigativo, así como la necesidad de satisfacer, concreta, específica, puntual.

En el segundo aspecto. **Formato o cuerpo** se hará atendiendo a la estructura de la actividad pedagógica, introducción, desarrollo y conclusiones y lo distribuye de la siguiente forma.



### **Introducción:**

Aquí se presenta lo que se pretende hacer, es decir se debe precisar el problema a resolver o la problemática, por lo que debe de ser evidente el **problema**, pero debe ser individual, particular, singular, concreto, específico y diferenciado, por acciones y operaciones, no va a la habilidad, sino a alguna acción de esa habilidad y a sus condiciones que haya que potenciar o desarrollar con determinado estudiante (si se tiene en cuenta que en el programa se trabaja por unidades didácticas y no por temas) si se trabaja por temas, entonces la Hoja de Trabajo va a una habilidad y no al sistema de habilidades, ya que los temas y los sistemas de habilidades se trabaja en la guía de estudio, pues es más general que la Hoja de Trabajo. Después se precisa el **objetivo** que le va a dar solución a la problemática o problema y el **objeto** es decir esa parte de la realidad que se pretende que se apropie el estudiante y se trabaja con un **contenido**. Como se evidencia se va trabajando con los componentes no personales del proceso, primero los de estado, y luego los operacionales, pero no de forma melística, sino holística.

**Desarrollo:** En esta parte entran los componentes operacionales es decir el **método**, las distintas acciones que tiene que desarrollar el estudiante para apropiarse del contenido y lograr el aprendizaje, que van a estar determinadas por las **tareas docentes integradoras** para apropiarse del contenido y cumplir con el objetivo y del medio que le ayude para apropiarse de las tareas docentes integradoras y resuelva su problema y cumpla con el objetivo.

**Conclusión:** Arriba por parte del alumno de la esencia de lo que aprendió que es lo que después debe socializar en el dúo, al tutor en la tutoría y después al grupo. Aquí se pretende que el alumno se autoevalúe lo qué hizo, cómo lo hizo, y que califique su desempeño siendo crítico y reflexivo. En esta parte de la hoja el docente o tutor anotará lo detectado y recomendará al estudiante el siguiente paso a seguir una vez revisada la hoja.

El tercer aspecto son **los Complementarios:** Aquí se presentarán, para ayudar al estudiante :esquemas, anexos sencillos y recomendaciones de la bibliografía específica del contenido que debe profundizar el estudiante, dándole detalladamente página, párrafo, ya que la bibliografía general estará en la quía de estudio, y la Hoja de Trabajo, es más reducida, concreta y específica .

En el segundo aspecto **Formato o cuerpo** se debe tener en cuenta las funciones didácticas, así como las fases y eslabones del proceso, y las tareas docentes para cada eslabón, el autor asume lo siguiente:

**Funciones didáctica.**

- 1- Preparación para la nueva materia
- 2- Orientación hacia el objetivo
- 3- Tratamiento de nuevo contenido.
- 4- Consolidación.
- 5- Función de control.

**Eslabones del proceso:**

- 1- Planteamiento del problema y toma de conciencia de la tarea cognoscitiva.
- 2- Percepción de los objetos y fenómenos, formación de conceptos
- 3- Fijación y perfeccionamiento de los conocimientos hábitos y habilidades.
- 4- Aplicación de conocimientos, hábitos y habilidades.
- 5- Análisis de los logros de los educandos.

Es decir a la hora de la confección de la hoja en su ejecución debe estar bien preciso cada sistema de tareas acorde con el eslabón.

En el encuentro, que es el canal de comunicación es donde los componentes personales entran en escena interrelacionándose.

En la semipresencialidad las características de la interacción entre el docente y el estudiante son esenciales. La labor del docente se focaliza en promover los aprendizajes y en crear las condiciones de estudio y ejercitación fuera de clases. Los resultados de ese aprendizaje acaecido fuera del aula se convierten en indicadores no solo de cumplimiento de los propósitos de una determinada asignatura, sino de la dedicación, del cumplimiento de asignaciones y de decisión de aprender del estudiante. Por esa razón cada encuentro debe ser aprovechado eficientemente para retroalimentar al estudiante y para monitorear los avances en su aprendizaje.

La participación del estudiante durante los encuentros es fundamental para que el docente pueda observar su desenvolvimiento y su acercamiento al logro de los objetivos y propósitos que se espera de él. La ausencia del estudiante no permite el seguimiento. La semipresencialidad descansa mucho en el trabajo fuera de los encuentros, que se potencializa con el intercambio con otros en el dúo o trío en la Microuniversidad (escuela) y después en la Sede en los encuentros. El estudiante

ausente, no puntual, o que abandona el encuentro antes de tiempo no está aprovechando las experiencias de los demás. La semipresencialidad implica compromiso con el autoaprendizaje, el cual incrementa la responsabilidad del estudiante, quien de manera continua debe autoevaluarse. La autoevaluación positiva refuerza el uso de las estrategias de aprendizaje, y la negativa cuestiona las estrategias de aproximación al acto de aprender e inicia un proceso de búsqueda de alternativas para aprender y lograr el dominio deseado.

La semipresencialidad si está bien hecha traerá una dirección pedagógica significativa, precisa, clara, específica, con calidad y pertinencia, tanto del alumno como del profesor, con todos los recursos, informáticos y telemáticos, disponibles en las instituciones educativas. La semipresencialidad si está bien diseñada debe seguir un nuevo diseño pedagógico, diferente a los presenciales y por lo tanto la forma y contenido deben reunir características diferentes en cuando a formulación de objetivos y diseños de contenidos, así como en el formato y apoyo en el cual se llevará a cabo su implementación, ya que el desarrollo de actividades de índole semipresencial requiere de una planificación y estructura en muchas ocasiones mayor que en la modalidad presencial, (a menor presencialidad mayor didactismo) dada su naturaleza adaptativa y cambiante con las nuevas tecnologías.

La semipresencialidad debe constar de cuatro aspectos esenciales:

Formación integral, desde lo individual a lo grupal con mayor énfasis en la actividad independiente del estudiante

Un sistema de actividades presenciales, que posibiliten que el estudiante se sienta acompañado, guiado, por sus profesores, tutores y compañeros

Empleo intensivo de los medios textuales, informativos y telemáticos

Adaptable en intensidad a las características de los estudiantes y a los recursos tecnológicos disponibles.

El empleo de la semipresencialidad en la formación inicial del PGI de S/B, debe partir de toda una experiencia acumulada a lo largo de toda una transformación que ha surgido como necesidad social en la educación y que supone un Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el que el alumno sea protagonista: El nivel de participación e implicación consciente que logra el estudiante en la realización de las actividades que se planifican dirigidas a su educación a partir de sus potencialidades, actitudes y el nivel de creatividad e independencia en su actuación pedagógica.

El punto de partida ha de ser la experiencia acumulada por nuestras universidades en la formación de profesionales. Ello supone un proceso docente-educativo caracterizado por: independencia de los estudiantes, flexibilidad, estructuración, un sistema de actividades presenciales, amplio y progresivo empleo de los medios de enseñanza y la tecnología educativa, desarrollo de adecuados niveles de motivación en los estudiantes, utilización de todas las potencialidades que brindan los diferentes escenarios educativos, impacto social, trabajo colaborativo en red desde el MES hasta el municipio y sus diferentes escenarios educativos.

Con la aplicación de esta nueva forma de enseñanza además se persigue transformar la personalidad del estudiante, logrando niveles cualitativamente superiores en su formación científico-técnica y político-ideológica, así como que los egresados asuman a cabalidad los retos de la época actual y participen activamente en el desarrollo económico y social del país

Ello ha de expresarse en: elevada competencia profesional, amplia plataforma humanística, sólido desarrollo político-ideológico, defender con criterios propios la obra de la Revolución, alto nivel de compromiso social.

Más importante que el dominio de cualquier contenido específico es la capacidad de actuar con creatividad e independencia.

Es por ello que dicha modalidad persigue desarrollar la independencia cognoscitiva por parte de los estudiantes, la cual se expresa del modo siguiente:

En la capacidad de representarse la tarea, concientizarla, vivenciarla, ejecutarla o realizarla y controlarla.

En la correcta determinación del plan

En la selección correcta de los métodos, medios y formas dadas por el objetivo para su solución

En la búsqueda creadora de la solución

En la comprobación de la validez de los resultados obtenidos

La diferenciación de los métodos de trabajo del estudiante es una forma concreta en que se manifiesta esta independencia cognoscitiva

Estos cambios presuponen el desarrollo en el estudiante de habilidades que le permitan cada vez más enfrentar el estudio de textos, materiales y otros recursos de forma autodidacta por tanto el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, las formas de organización

de la enseñanza y los tipos de clases en cada asignatura y disciplina deberán ser proyectados para contribuir a este objetivo.

Se parte de una concepción general que implica el desarrollo de un modo de actuar en el estudiante que se caracterice por el grado de independencia y creatividad que vaya logrando a lo largo de la carrera, por tanto el sistema de conocimientos del cual deberá apropiarse contará con un alto componente de trabajo propio del estudiante y por ello los métodos de enseñanza que sean empleados deberán contribuir de forma directa a este importante objetivo estratégico.

El aprendizaje del estudiante desde el primer año deberá estructurarse de forma tal que se logre la búsqueda de conocimientos sobre la base del estudio y consulta de la bibliografía y materiales docentes definidos en cada asignatura y disciplina, para prepararlos para esa forma de enseñanza semipresencial. Su rol deberá ser muy activo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El profesor tendrá que utilizar métodos participativos, activos, desarrolladores que permitan la formación en el estudiante de las habilidades profesionales que le posibiliten la búsqueda de soluciones alternativas a diferentes problemas, el desarrollo de habilidades vinculadas a la toma de decisiones a partir del análisis de la información y al desarrollo de la comunicación.

## **II.6. Conclusiones del capítulo II.**

- La ejecución de la Dirección del Proceso, en condiciones de Semipresencialidad con la Tipología textual (Hojas de Trabajo), para la atención diferenciada del PGI de S/B en su formación inicial :
  1. Es autorregulado por el profesor en formación y acompañado por el profesor tutor con una estructura mediatizada (Hoja de Trabajo).
  2. Tiene la capacidad de representarse la tarea, concientizarla, vivenciarla, realizarla y controlarla, vehiculados por una Tipología de Hojas de Trabajo.
  3. Es un problema a resolver por la educación con una estructura mediatizada (Hoja de Trabajo), recurso que conduce a transformar el desempeño profesional pedagógico del profesor en formación y modificar la intensidad y duración de los procesos psíquicos superiores.

- La Hoja de Trabajo proporciona relación social alumno-maestro, alumno-alumno, alumno - tutor, alumno - grupo, y otras relaciones en los contextos de actuación del Profesor General Integral de Secundaria Básica (PGI de S/B).

### **Capítulo III. Metodología para la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad ,con una Tipología textual en Hojas de Trabajo para la atención diferenciada del Profesor General Integral de Secundaria Básica (PGI de S/B) en su formación.**

#### **III.1. Exigencias metodológicas para la confección y utilización de la metodología con la Tipología en Hojas de Trabajo**

Una vez establecidos los presupuestos teóricos de la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, en la formación del PGI de S/B y haber caracterizado el estado actual del proceso, dada la necesidad de los profesores tutores de utilizar las Hojas de Trabajo en la atención diferenciada de sus alumnos en formación, es la razón para el diseño de la metodología que se expone en este capítulo.

¿Por qué una metodología? Se asume el criterio de De Armas, N, y otros (2003), sobre metodología en su acepción más específica, la cual plantea que es: “Conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, descubrir, nuevos conocimientos en el estudio de la teoría o en la solución de problemas de la práctica “(54).

Esta metodología establece un conjunto de métodos y procedimientos que, regulados por los fundamentos que en ella se presentan, permiten utilizar una Tipología textual con Hojas de Trabajo en la ejecución del Proceso de Dirección de la de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, para la atención de las diferencias individuales del PGI de S/B en su formación, en correspondencia con el **objetivo:**

Proporcionar a los docentes de Secundaria Básica una Tipología textual (Tipología de Hojas de Trabajo), recurso textual para la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, pretendiéndose atender sistemáticamente las diferencias individuales, en el desarrollo de la práctica profesional pedagógica, en la variante semipresencial-tutorial (tendencia de la formación profesional pedagógica en los ISP a partir de segundo año ) de los maestros en formación, al concluir el estudio de los diferentes contenidos de las asignaturas que conforman su primer año intensivo y específicamente los contenidos de los

Fundamentos Sociológicos, Pedagógicos, Didácticos de la Educación y de las Didácticas especiales de las asignaturas.

La metodología se sustenta en los resultados del análisis histórico lógico, sistémico estructural, así como la modelación del desarrollo de la ejecución de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con la Hoja de Trabajo.

Resulta indispensable la identificación en la práctica de los componentes que constituyen elementos de esta metodología, para la materialización de la idea se elaboraron los presupuestos teóricos del recurso textual para su confección, el análisis y las posibilidades de uso en condiciones de laboratorio pedagógico (aplicación en la profesionalización temprana del estudiante en formación en su práctica profesional) entre otros procedimientos, hasta la conformación de la variante final de la metodología, para su validación se prevé la realización de actividades prácticas del tutor con el recurso, el criterio de especialistas sobre la propuesta, así como el criterio de usuarios

Características de la metodología.

- La finalidad es transformar el estado actual del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad de los maestros en formación de la carrera de PGI de S/B.
- Su contenido se sustenta en tareas docentes , como elementos vehiculados por Hojas de Trabajo para atender las necesidades (potencialidades o deficiencias) de los maestros en formación en los componentes académico-laboral-investigativo en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.
- Como unidad de evaluación se determinaron los profesores de la Sedepedagógica del municipio de Pinar del Río” Carlos Ulloa” que fueran profesores tutores, los cuales se evalúan a partir del ascenso de los niveles de desarrollo de la actividad que realizan, en la atención diferenciada a los profesores en formación en lo académico-laboral-investigativo con el recurso textual (Hoja de Trabajo).
- La forma de decisiones le corresponde a la Sedepedagógica en unión con la Microuniversidad y la Universidad Pedagógica, como trinomio encargado de la formación profesional pedagógica del futuro egresado, teniendo en cuenta el



criterio de los alumnos en formación, el dominio del contenido de las asignaturas que imparte.

En este sentido es necesario conocer cómo avanza el maestro en formación, la dedicación, interés, el grado de responsabilidad, la preocupación por su desarrollo, cómo se desempeña en la ejecución de la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

### **III.2. Metodología para introducir un sistema didáctico para la atención a las diferencias individuales a los PGI DE S/B en Hojas de Trabajo.**

La metodología para la confección y utilización de la Hoja de Trabajo parten de los problemas profesionales que, enmarcados desde los generales, hasta los de la carrera, se derivan a la asignatura, como guía para la acción. Estos problemas profesionales son: las insatisfacciones, las necesidades, las contradicciones que estimulan la necesidad de búsqueda de soluciones en la ejecución de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, al que tiene que enfrentarse el profesor en formación.

El autor asume la definición de Problemas Profesionales como: "...la situación inherente al objeto de trabajo que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico. (55)

Refleja en la conciencia de este una contradicción que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución. Establece una necesidad de carácter social, que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones. Promueve el perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución, a través de la producción de recursos (Tipología de Hojas de Trabajo), en la interactividad para el autoestudio de los profesores en formación con la asesoría de los más aventajados, tutores y profesores, en la unidad de socialización en los canales de comunicación (las clases encuentros), con la interacción que se facilita ente el profesor, alumno y grupo en el diálogo didáctico mediado con el recurso textual y la apropiación de la cultura científica pedagógica.

La metodología es dinámica porque permite determinar los procesos de cambios sistemáticos que se operan en el maestro en formación en su profesionalización temprana en la medida en que este perciba avances, en su desempeño profesional con

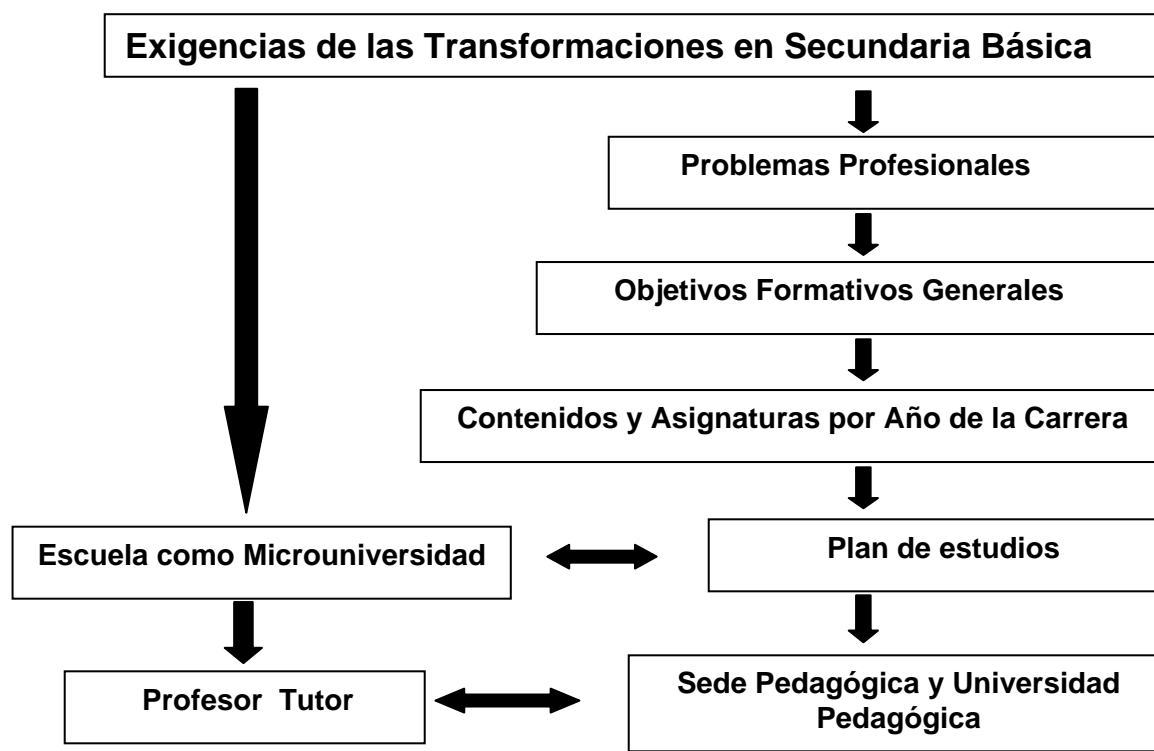
el recurso mediador (Hoja de Trabajo) planteándose nuevas metas. Cambia la relación dinámica que se establece entre él y la Microuniversidad, contribuyendo a estimular su desarrollo en la realización de las actividades; a observar el avance de sus alumnos, producto directo de las enseñanzas dadas por él. Su carácter dinámico lo hace flexible interactivo y puede ajustarse a los diferentes contextos.

Es sistémico porque logra mantener una interacción entre el desarrollo de conocimientos, del desempeño profesional y el desarrollo de valores por la calidad de la educación, así como un desarrollo en la ejecución de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, ya que se comprueban en la asimilación de los contenidos establecidos en los programas de su desempeño profesional y por tanto las transformaciones ascendentes en las habilidades adquiridas en los modos de actuación que van teniendo los profesores en formación (alumnos), así como su disposición de asumir tareas, superarse, investigar, participar en eventos científicos-metodológicos entre otros.

El profesor en formación tiene que enfrentarse a muchos problemas profesionales que aparecen reflejados en el modelo del profesional, pero en esta metodología se tratará el referido a la **Atención a las diferencias individuales y la diversidad**.

En el modelo actual para la secundaria básica, una de las exigencias explícitas, lo constituye la solución de los problemas profesionales, como parte de las transformaciones operadas en la enseñanza, para lograr la formación integral del profesor en formación. Esto se evidencia a partir del gráfico que a continuación se representa.

**Exigencias de las Transformaciones en Secundaria Básica para el profesor en formación a partir de los problemas profesionales.**



El profesor tutor es el encargado de lograr una atención individualizada del profesor en formación, partiendo de los problemas profesionales que se le da solución, al cumplimentar los objetivos formativos generales de los contenidos de asignaturas, por años de la carrera y plan de estudios, en estrecha relación con la Sedepedagógica, Universidad Pedagógica y Microuniversidad, donde desarrolla su profesionalización temprana (escuela).

Se parte de una concepción general, que implica el desarrollo de un modo de actuar en el profesor en formación, caracterizándose por el grado de independencia y creatividad que vaya logrando a lo largo de la carrera, por tanto el sistema de conocimientos del cual deberá apropiarse, contará con un alto componente de trabajo propio de él y por ello los métodos de enseñanza que sean empleados, deberán contribuir de forma directa, a este importante objetivo estratégico.

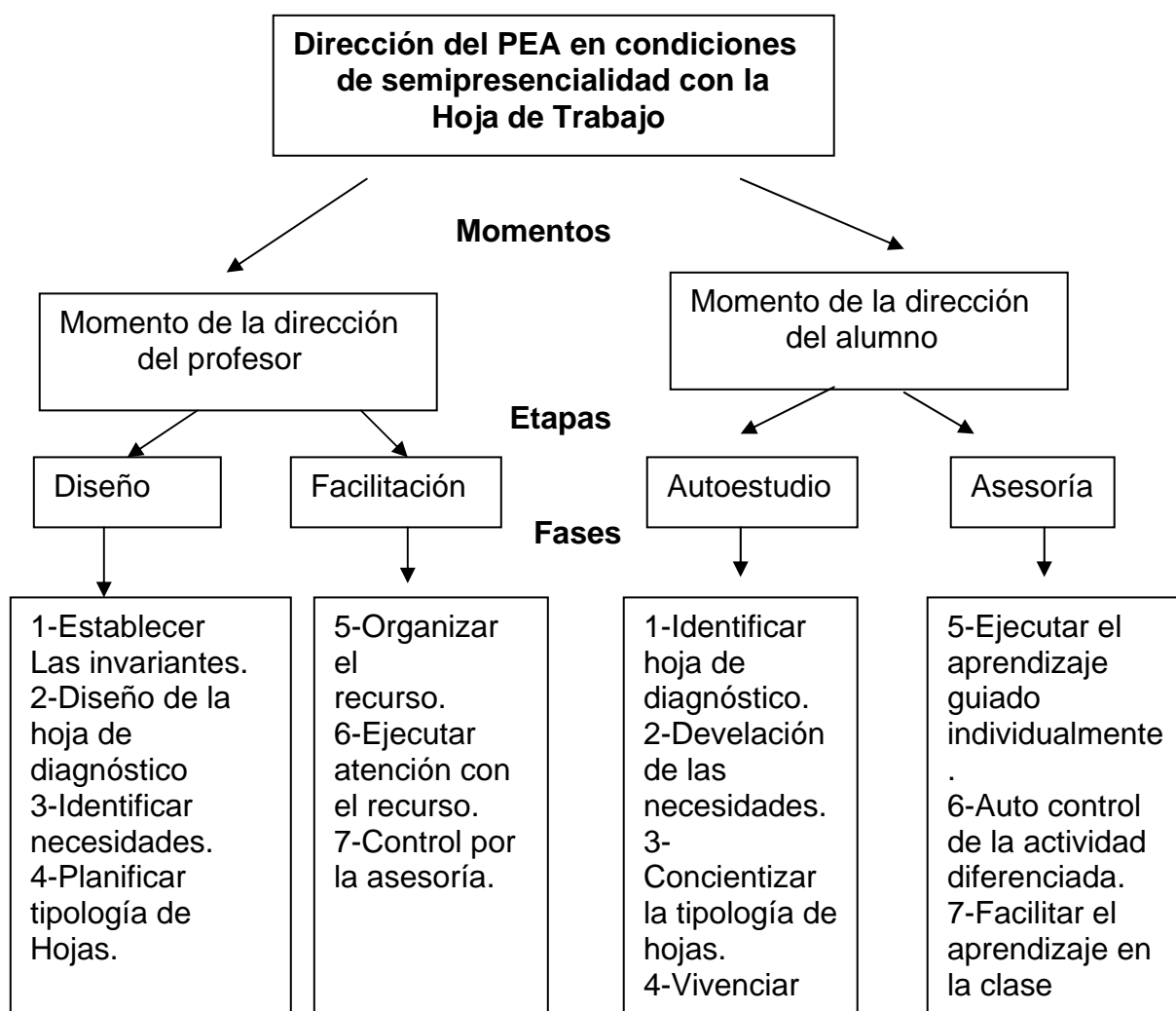
El aprendizaje del profesor en formación desde el primer año, deberá estructurarse de forma tal, que se logre la búsqueda de conocimientos sobre la base del estudio y

consulta de la bibliografía y materiales docentes definidos en cada asignatura y disciplina, para prepararlos para esa forma de enseñanza semipresencial. Su rol deberá ser muy activo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El profesor tendrá que utilizar métodos participativos, activos, que permitan la formación en el profesor en formación de las habilidades profesionales que le posibiliten la búsqueda de soluciones alternativas a diferentes problemas, el desarrollo de habilidades vinculadas a la toma de decisiones a partir del análisis de la información y al desarrollo de la comunicación.

No se trata de renunciar a las tecnologías de la información y la comunicación, no, se trata de utilizar además de ellas, la Tipología textual, ya que se conoce en lugares donde no es posible la conectividad.

### Estructura de la metodología (Anexo 20)



Como se representa en el esquema, la metodología para la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con la Hoja de Trabajo, que se realiza para la atención diferenciada del profesor tutor al profesor en formación y que se entiende por... **La atención guiada, y acompañada del profesor tutor al Profesor General Integral de Secundaria Básica , en su autodirección a través de la cooperación- didáctica mediada con la Tipología textual (Tipología de Hoja de Trabajo) , en la modalidad semipresencial en la clase encuentro en lo académico- laboral- investigativo en su profesionalización temprana para su formación profesional pedagógica.**

La dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con la Hoja de Trabajo, como forma concreta de cooperación de trabajo como aspecto del método, se fundamenta en principios.

Los principios que a continuación se presentan no sustituyen los existentes, sino que se trata de precisar en integración coherente, aquellos que permiten fundamentar este proceso. Esta propuesta de principios aporta nuevas comprensiones, avaladas por las ideas más actuales sobre las particularidades del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, con el recurso textual (Hoja de Trabajo) en la Secundaria Básica, es el resultado de la sistematización de los principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos; dirigidos hacia la búsqueda de aquellos procedimientos que permitan al profesor tutor guiar, acompañar al profesor en formación desde la profesionalización temprana en su formación profesional pedagógica.

\_\_\_ **El principio de lo necesario y funcional del contenido.** Es necesario seleccionar y estructurar el contenido por nodos conceptuales, redes de conocimientos, invariantes que le sean necesarios al alumno de cada ciencia y lo que él debe aprender a aprender de acuerdo a los conocimientos, habilidades a desarrollar, las actitudes y las experiencias con la vida.

\_\_\_ **Principio de la Correlación y distribución del contenido de acuerdo a la Zona de Desarrollo Próximo de cada estudiante.** Este principio refiere a la correlación que se establece entre lo que debe saber el profesor en formación y lo que sabe, y lo que no sabe y debe conocer, para la distribución del contenido en las Hojas de Trabajo en dependencia de lo que se pretende potenciar o transformar.

\_\_\_ **Principio de consideración de las diferencias individuales**, este requiere considerar al alumno como centro de la actividad de diagnóstico, exigiendo tomar en cuenta las características individuales de estos, lo que presupone la flexibilidad y enfoque individual en cada caso concreto. (56)

\_\_\_ **Principio de promoción del desarrollo.**

Puntualiza que el objetivo de la atención diferenciada con el recurso textual, está relacionado con la promoción de desarrollo de los profesores en formación, para lograr una transformación en su labor, que contribuya a su formación con calidad y pertinencia, para ello el proceso debe estar relacionado con una serie de **regularidades** partiendo que: “Una regularidad expresa un cierto grado de obligatoriedad en las relaciones de carácter causal, necesaria y estable entre los fenómenos y propiedades del mundo objetivo, lo que implica que un cambio de algún aspecto exige la transformación de otro”.(13) .

\_\_\_ Relación entre el estado inicial de aprendizaje revelado por el estudiante mediante la Hoja de Trabajo de diagnóstico y la del desarrollo potencial dado por la intervención con el recurso textual (Tipología de Hojas de Trabajo).

\_\_\_ Relación entre la acción pedagógica y su continuidad hacia la zona de desarrollo potencial o necesariabilidad de lo deseado en su formación.

También hay **funciones** en esta mediación con la Hoja de Trabajo como:

\_\_\_ Revelación diagnóstica

\_\_\_ Intervención próxima

\_\_\_ Transformación potencial

La dirección del proceso se lleva a cabo en dos momentos.

- La dirección del profesor.
- La dirección del alumno.

El momento, es un concepto temporal, porción de tiempo, duración de algo, instante y que el autor considera que en la integración de todos esos instantes se forma el momento de la dirección del profesor y el momento de la dirección del alumno, es decir la dirección de cada uno de estos componentes personales.

El momento de la dirección del profesor es: **la porción de tiempo en que ocurre el acompañamiento y guía del tutor en el diseño y facilitación del recurso textual al profesor en formación.** El momento de dirección del alumno es: **la porción de tiempo en que ocurre el autoestudio con el recurso, la asesoría Colaborativa del dúo,**

**tutor y profesor, y la facilitación en la clase encuentro de lo aprendido para lograr la transformación.**

El momento de la dirección del profesor debe ser esencial, ya que este es el encargado, a partir de las invariantes del contenido que deben vencer los profesores en formación, de acuerdo al año en que se encuentren, de establecer las Hojas de Trabajo de diagnóstico, para que sea el propio profesor en formación el que revele lo que él sabe, es decir la Zona de Desarrollo Actual (ZDA) y que el docente pueda trazar su plan de intervención, es decir trazar la Zona de Desarrollo Potencial (ZDPot) para establecer la Zona de Desarrollo Próximo. Está es la primera **etapa** de la Dirección del PEA en condiciones de semipresencialidad con la Hoja de Trabajo, de las dos que tiene el momento del profesor: la de **Diseño y la de Facilitación.**

**Etapas:** para el autor no es más que el espacio de tiempo mucho más abarcador de realización sucesiva de algo con lógica interna, en el que ocurren grandes acontecimientos, hechos, fenómenos, sucesos, bien enmarcados en principio, fin y características suficientes y necesarias.

En la **Etapas de diseño**, el docente confecciona la Tipología textual en dependencia del tipo de Hoja de Trabajo, y de la etapa en que esté el profesor en formación, ya sea para potenciar un nuevo conocimiento, sistematizar, aplicar o controlar un contenido, a partir de una serie de principios, características y condiciones que así lo permitan.

La de **facilitación** es otra de las **etapas** de este momento en que el docente facilita al profesor en formación el recurso textual, ya sea para su autoestudio o en la interacción en los canales de comunicación (en las clases encuentro) de lo que aprendió, hasta lograr el resultado.

Cada una de estas etapas en el momento de la dirección del profesor tiene sus fases.

El autor considera fases: **A estados de un fenómeno, teoría, asunto, parte de un ciclo, estado transitorio de una alteración en el tiempo, períodos sucesivos en una secuencia infinita que forma parte de un todo (etapa) y le permiten al sujeto avanzar hacia el desarrollo en el tiempo, espacio coyuntural; cada fase tiene su razón de ser por su existencia y evolución de los hechos en la actividad.**

**Fases de diseño:**

- 1- Establecer las invariantes del contenido (conocimiento, habilidades, valor) a constatar en los profesores en formación.
- 2- Diseño del recurso textual para el diagnóstico con la hoja de diagnóstico.

- 3- Identificación de las necesidades de los profesores en formación manifiesta en la hoja de diagnóstico.
- 4- Planificación de los diferentes recursos textuales por Tipologías de Hojas de Trabajo según necesidades de los profesores en formación.

#### **Fases de Facilitación:**

- 5- Organización del recurso.
- 6- Ejecución de la atención por el recurso.
- 7- Control por la asesoría Colaborativa.

El momento de la **dirección por el alumno** consta de siete **fases**, distribuidas en las dos **etapas** que tiene dicho momento: **autoestudio y asesoría**.

**El autoestudio** tiene cuatro fases:

- 1-Identificación con el recurso textual de diagnóstico.
- 2-Develación de lo que sabe el profesor en formación de acuerdo a la invariante del contenido de que se trate.
- 3-Concientización con los recursos textuales (Tipología de Hoja de Trabajo) de acuerdo a potencialidades o dificultades manifiestas por el alumno con la hoja de diagnóstico.
- 4-Vivenciación del recurso que vehicula las tareas docentes para el autoestudio del profesor en formación.

**La Asesoría consta de tres fases:**

- 5-Realización o ejecución del aprendizaje guiado individualmente por la mediación textual, después por los dúos y tríos en la Microuniversidad en estudio colaborativo
- 6-Control de las actividades por los tutores en consultas o tutorías.
- 7-Facilitación del aprendizaje en interacción profesor- profesor en formación en la clase encuentro en cooperación en el grupo en la Sedepedagógica.

#### **Pasos de la metodología para la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad. (Anexo 20)**

1. Establecimiento de las condiciones previas para la aplicación de la metodología.
  - Revisión del Expediente acumulativo
  - Revisión de la entrega pedagógica.
  - Entrevistas con el profesor en formación



- Observación de actividades al profesor en formación en los tres componentes
  - Revisión de los documentos establecidos por la carrera.
2. Establecimiento de las invariantes del contenido.
    - Cuál es el contenido a saber por el alumno en cada año, por las disciplinas y asignaturas.
    - Establecer lo esencial para la planificación de la hoja de diagnóstico.
  3. Aplicación de la hoja de diagnóstico.
  4. Establecimiento de las necesidades.
    - Una vez que el maestro revisó la hoja de diagnóstico y detectó qué insuficiencias o potencialidades poseen, establece esas necesidades individualmente por alumnos.
  5. Planificación de la Tipología textual (Tipología de Hojas de Trabajo).
    - El maestro irá planificando esas hojas en dependencia de la Tipología de la Hoja de Trabajo, la necesidad del alumno en dependencia del contenido a potenciar o transformar, año en que se encuentre el profesor en formación.
    - La planificación de la Hoja de Trabajo será de acuerdo a la estructura que se propone en esta metodología de acuerdo a las fases o eslabones del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

### **III.3. CONCLUSIONES DEL CAPITULO III.**

- La metodología propuesta para la atención diferenciada al profesor en formación consta de momentos, etapas y fases erigiéndose sobre una Tipología textual en Hojas de Trabajo, como apoyo en los componentes, académico, laboral e investigativo desde el desempeño profesional pedagógico para la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.
- La estructura de la Hoja de Trabajo y la Tipología de Hojas de Trabajo, facilita la atención diferenciada al profesor en formación en los componentes, laboral, académico e investigativo en la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad en la profesionalización temprana.

## CONCLUSIONES GENERALES

- El estado actual de la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad del tutor, al profesor en formación se desarrolla de manera asistémica, improvisada, atomizada y sin relación alguna entre, Sede Pedagógica - Microuniversidad - Universidad Pedagógica, presentando las siguientes regularidades:
  1. Insuficiencias en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
  2. Insuficiencia teórica en la confección y utilización de los componentes operacionales del proceso (métodos-medios- formas),
  3. Proceso centrado en el maestro y que dista mucho de ser un Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador.
- Se asume los componentes operacionales (métodos, medios, formas) como eje vertebrador que concientice, vivencie, realice y controle el aprendizaje del profesor en formación, en su profesionalización temprana desde el desempeño profesional pedagógico en aras de incidir significativamente de la personalidad del Profesor General Integral de Secundaria Básica.
- La ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad considera, un sistema de conocimientos, habilidades y valores que configura la personalidad y potencia métodos de aprendizajes favorecedores de la implicación afectiva y protagónica del profesor en formación en su profesionalización temprana.
- La Metodología para la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, responde a un sistema eficiente y jerarquizado en la relación: momento – etapa – fase, erigiéndose sobre una Tipología textual en Hojas de Trabajo como apoyo para la atención diferenciada al profesor en formación en los componentes, académico, laboral e investigativo desde el desempeño profesional pedagógico.

## **RECOMENDACIONES.**

### **Aspectos a trabajar para perfeccionar, completar o ampliar los resultados de la investigación.**

Validar los fundamentos a partir de la puesta en práctica de la metodología en la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con la Tipología textual en (Hojas de Trabajo) para la atención diferenciada al profesor en formación en la Sede Pedagógica “Carlos Ulloa”

- Poner en práctica desde primer año intensivo la propuesta para su familiarización en su futuro desempeño de segundo a quinto.

### **Posibilidad de resolver problemas similares en otras ramas de la ciencia.**

- Proponer para su posible introducción y generalización en otras educaciones y en las restantes Sedes Pedagógicas de la Provincia.

### **Condiciones necesarias para introducir los resultados en la práctica social**

- Se tenga en cuenta esta propuesta para su posible introducción y generalización en todo el país y como superación para el personal docente de la Sede Pedagógica “Carlos Ulloa” del municipio de Pinar del Río.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Martí Pérez J. (1975) "La escuela nueva." Oc.- tomo -8 Pág.-298.
2. Castro Ruz F. (2002) Discurso en la apertura del curso escolar 2002-2003 el 16 de septiembre. Pág. 3.
3. Crespo Toledo E y coautores. (2007). Producto digital. CD. EDU-tesis. Biblioteca digital de tesis de doctorados y maestrías en Ciencias de la Educación.
4. Rodríguez J. (1983) Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección. En memoria digital ISP "Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Pág. 26.
5. Toffler A (1992) El cambio del Poder. Barcelona, Plaza y Janés. Pág. 128
6. Ruiz Calleja, J. M. (2004). Dirección y Gestión Educativa. Editorial ESUMER. Medellín. Colombia. Pág. 5, 3.
7. Regueira Martínez D. (2008). Tesis de doctorado próxima a defender "La Planificación de la clase con un carácter estratégico. Una Estrategia para su aplicación en Secundarias Básicas, del Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" en Pinar del Río. Pág. 84.
8. García, L., Valle, A. y Ferrer, M. A. (1966). Autoperfeccionamiento docente y Creatividad. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 56
9. Fuxá Labastida M M. (2004) Modelo didáctico curricular para la autopreparación docente del Licenciado en Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba; p 46, 47.
10. Valle A. (2000) "La dirección en educación. Apuntes "Libro en formato digital. pág. 125
11. Kaplún M., (1998). "Procesos educativos y canales de comunicación", en Revista Chasqui No 64, Quito. Pág. 12
12. Danilov, M. A, Esipov, B. P, (1957) Didáctica, Editorial. Libros para la Educación .Ciudad de la Habana. Pág. 224,225.
13. Álvarez de Sayas C. (1999) Didáctica "Escuela en la vida". Editorial Pueblo y Educación Pág. 115, 116, 117, 120,124, 30, 38.
14. Danilov, M. A. Skatkin. M. N. (1980). Didáctica de la escuela Media Editorial. Libros para la Educación .Ciudad de la Habana. Pág.167
15. Klingberg, L. (1972). Introducción a la Didáctica General. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Pág. 267.

16. Mena M (1994) "Coexistencia institucional de las modalidades presencial y a distancia: competencia o cooperación" En Temas y Propuestas". Publicación de la Prosecretaría Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas. UBA. Año 3, Nº 4. pág., 23, 24, 25
17. García Aretio L. (2002): La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Ariel Educación. Barcelona. Pág. 30, 35, 38. 44, 49, 50.
18. Bohigas, X; Monte Novell y Jaén X. (2005) Resumen en Forum. Departamento de Física; Ingeniería Nuclear Universidad Politécnica de Cataluña. Barcelona. España. Pág. 4.
19. De Pedro X. (2005). Resumen en Forum. Departamento de Física; Ingeniería Nuclear Universidad Politécnica de Cataluña. Barcelona. España. Pág. 28.
20. Díaz Mayans C. Y Ñorga Morales J. (2002) "La producción Intelectual: Proceso Organizativo y pedagógico. Editorial Universitaria La Habana, Pág. 55, 56, 60.
21. Gimeno Sacristán, J. 1981 Gimero, J. (1991). Los materiales y la enseñanza, Cuadernos de Pedagogía. Pág. 237.
22. González Castro V. (1988) Profesión: Comunicador, Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana Cuba. Pág. 99
23. Colectivo de autores. (2002) Aprender y Enseñar en la Escuela, Editorial Pueblo y Educación Pág. 62, 72.
24. Bermúdez Sarguera R, Rodríguez Robustillo M. (1996) "Teoría y metodología del aprendizaje" Editorial Pueblo y Educación. Pág. 37, 38.
25. Zabalza M. (1994) Diseño de Medios para la reforma, en SAV-CMIDE medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa, Sevilla, Kronos. Pág. 95, 120.
26. Gatner, F. (1970). Planeamiento y conducción de la enseñanza Buenos Aires, Kapelusz. Pág. 78
27. Mallas Casas, S. (1977). Técnicas y recursos audiovisuales. Teoría y práctica. Barcelona. CEAC. Pág. 34
28. Gimeno, J. (1991). Los materiales y la enseñanza, Cuadernos de Pedagogía, Pág. 194.
29. Colom, C y otros (1988). Tecnología medios Educativos, Madrid, Cincel. Pág. 193.

30. Cebrían, M. (1992). Didáctica, Currículo y medios y recursos didácticos. Málaga, Universidad de Málaga. Pág. 78
31. Araujo, J. y Chacwick, C. (1988). Tecnología educacional. Tecnología de la instrucción, Barcelona, Paidós. Pág. 143.
- 32.. Rosi, P y Biddle, B. (1970). Los nuevos medios de comunicación en la enseñanza moderna. Buenos Aires. Paidós. Pág. 129
- 33.. Rowntree, D. (1981). A dictionary of education, London, Harper & Row publishers. Pág. 26.
34. Clark, R. y Salomón, G. (1986). Media in teaching, en Wittrock, M. (comp.) Handbook of research on teaching, Nueva York, McMillan. Pág. 28.
35. Heid E. (1978). Instructional media and the individual learner, Londres, Kogan Page. Pág. 38.
36. Gallego, D. y Alonso, C. (1996). Sistematización de los recursos tecnológicos, en Gallego y otros (comp.), Integración curricular de los recursos tecnológicos, Barcelona, Oikos-Tau. Pág. 69.
37. Salomón, G. (1979). Interaction of media, cognition and learning, Londres, Jossey-Bass. Pág 98.
- 38.. Perez Gomez, A. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid, Morata. Pág 63.
39. Martínez, F. (1992). La utilización de los medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje: principios fundamentales, en CIDME: Cultura, educación y comunicación. Memoria final del seminario, Sevilla. Pág. 26.
40. Decaigny, T. (1978). La tecnología aplicada a la educación. Un nuevo enfoque de los medios audiovisuales. Buenos Aires, El ateneo. Pág. 30
41. Mallas Casas, S. (1977). Técnicas y recursos audiovisuales. Teoría y práctica. Barcelona. CEAC. Pág. 38
42. Eneas, J. y otros. (1979). Montajes audiovisuales. Teoría y práctica. Mexico. Diana. Pág. 26
43. Cabero Almenara J. (2001). Tecnología educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Barcelona. Paidós. Papeles de comunicación. Pág. 10.
44. Porto, A. (1995). Tareas para capacitarse en el trabajo con los medios. Tesis de Doctorado. ISPETP. Pág. 80.

- 45.Bravo, C. (1999). Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza a través de un curso a distancia. Tesis de Doctorado, ISPEJV. Pág. 48.
- 46.González Soca A M, Reinoso Cápiro C. (2002) "Nociones de Sociología, Psicología, Pedagogía" Editorial Pueblo y Educación Pág. 4, 147, 148.
- 47.Colectivo de autores,(1982) Orientaciones metodológicas. Matemática 6to grado. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. Pág. 89,
- 48.Durkheim E. (1922). Educación y Sociología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Pág. 117.
- 49.. Luria. A R. (1977). Las Funciones Corticales Superiores del Hombre. Editorial Orbe. La Habana. Pág. 128.
- 50.Vigotski Lev. S. (1982). "Notas de la edición rusa en tomo II-Obras Escogidas. Pág. 224, 225.
- 51.Herrera Padrón E (2005)" El Protagonismo Estudiantil:Una Alternativa metodológica para su evaluación en Secundaria Básica.Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. Pág. 87.
- 52.Freyre P. (1988). Pedagogía de la Autonomía. Editorial Paz y Tierra. Sao Paulo. Brasil. Pág. 94.
- 53.Silvestre Oramas M. (2001)"Aprendizaje educación y desarrollo. Editorial. Pueblo y Educación Ciudad de La Habana. Cuba. Pág. 35.
- 54.De Armas Ramírez N y otros. (2003). "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa" documento impreso por el CECES de la Universidad Hermanos Saiz de P. del Río en la maestría. pág. 14
- 55.García Batista Gilberto y Caballero Delgado Elvira. (2004) Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 48.
- 56.Cala Peguero T Y. (2005). Tesis de doctorado "Las estrategias de aprendizaje. Una metodología para el diagnóstico en las Secundarias Básicas. Pág. 94

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abbagnaro N. (2002). Diccionario de Filosofía parte I y II. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
2. Addine Fernández F. (2004). Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
3. Álvarez de Zayas C M. (1982). El trabajo metodológico y su relación con el trabajo docente, con el trabajo científico-técnico y con el sistema de superación de los cuadros científico-pedagógicos. Revista Internacional. Educación Superior Contemporánea. La Habana. Cuba.
4. Álvarez de Zayas C M. (1999). La Pedagogía Como Ciencia. Editorial Academia la Habana Playa. C. de la Habana.
5. Álvarez de Zayas C M. (1999). Didáctica. La escuela en la vida Editorial Pueblo y Educación.
6. Álvarez de Zayas C M. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la Educación Superior cubana. Tesis presentada para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias. La Habana.
7. Álvarez de Zayas C M. (1995) La escuela de excelencia. Monografía. Dirección de Formación de Profesionales, Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana.
8. Álvarez de Zayas C M. (1996) El diseño curricular en la Educación Superior Cubana. Revista electrónica Pedagogía Universitaria. DFP-MES. Cuba. Vol.1. No.2.
9. Álvarez Pérez M. (2004). Compilación. Interdisciplinariedad: Una Aproximación desde la Enseñanza- Aprendizaje de las Ciencias. . Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana. Cuba.
10. Amador Martínez A y Otros. (2001). El Adolescente Cubano: Una Aproximación al Estudio de su Personalidad Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
11. Araujo, J. y Chacwick, C. (1988). Tecnología educacional. Tecnología de la instrucción, Barcelona, Paidós.



12. Área, M. (1999). Los medios, los profesores y el currículo. Editorial SENDAL. Barcelona. España.
13. Área, M. (2000). Tecnología educativa: manual de estudio. Editorial Paidós. Barcelona. España.
14. Área, M. (2002) Web docente de Tecnología Educativa. Universidad de la Laguna. España.
15. Arteaga Menéndez R y Coautores. (1999.) Material de investigación y de apoyo a la docencia” La guía Didáctica: Sugerencia para su elaboración y utilización.” ISP Rafael M de Mendive de P. del Río.
16. Ausebel D. (1987). Psicologías Educativas; un punto de vista cognoscitiva Trillas, México.
17. Babanski, Yu, K. (1981) “Optimización del proceso de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
18. Baranov S. P, Bolotina L. R, Slasttioni V. A. (1989). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
19. Barreto Gelles, I. (2006). Modelo Pedagógico para la producción de televisión escolar. Tesis en Opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, de La Habana.
20. Barreto Gelles, I. (2004). El uso de la TV Educativa y el video en la Escuela” en Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.
21. Báxter Pérez Esther (2001). ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? Editorial Pueblo y educación. Ciudad de a Haban Cuba.
22. Bello Dávila Zoe y Casales Fernández Julio César. (2002). Psicología Social. Editorial Félix Varela. C. de la Habana Cuba.
23. Bermúdez Morris R. y Pérez Martín L. M. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
24. Bermúdez Sarguera Rogelio, Rodríguez Robustillo M. (1996)”Teoría y metodología del aprendizaje” Editorial Pueblo y Educación.
25. Blanco Pérez A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
26. Blanco Pérez A. (2003). Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.

27. Bohigas, X; Novell M y Jaén, X. (2005) Resumen en Forum. Departament de Física; Ingeniería Nuclear Universidad Politécnica de Catalunya. Barcelona. España.
28. Bravo, C. (1999). Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza a través de un curso a distancia. Tesis de Doctorado, ISPEJV.
29. Bruner J. (1988). Desarrollo cognitivo y educacional. Morota. Madrid.
30. Caballero Delgado E. y García Batista G. (2002). Preguntas y Respuestas para Elevar la Calidad del Trabajo en la Escuela. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
31. Caballero Delgado E. (2002). Selección de Lecturas. Diagnóstico y Diversidad. Editorial pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
32. Cabero Almenara, J., F. Martínez Sánchez y J. Salinas Ibáñez (2003) Medios y herramientas de Comunicación para la Educación Universitaria, EDUTEC, Ciudad de Panamá.
33. Cabero Almenara, J (2005) "Retomando un medio: la televisión educativa". Disponible en el URL: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/118.pdf>.
34. Cabero Almenara J. (Ed.) (2000). Nuevas tecnología aplicadas a la educación. Editorial Síntesis educación. Madrid. España.
35. Cabero Almenara J. (2001). Tecnología educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Barcelona. Paidós. Papeles de comunicación.
36. Cabero Almenara J. (1999) Tecnología educativa. Ediciones Síntesis Educación.
37. Cala Peguero T Y. (2005). Tesis de doctorado "Las estrategias de aprendizaje. Una metodología para el diagnóstico en las Secundarias Básicas.
38. Castellanos Simions B y Otros. (2000). Hacia una Concepción del Aprendizaje Desarrollador. Centro de Estudios Educativos. ISPEJV. Colección Proyecto. Documento en Soporte Electrónico.
39. Castellanos Simions D. (1999). La Comprensión de los Procesos del Aprendizaje: Apuntes para un marco conceptual. Investigación: EL Cambio Educativo en Secundaria Básica. CEE. Facultad Ciencias de la Educación. ISPEJV. C. de la Habana.

40. Castellanos Simions D y coautores. (2003) Talento estrategias para su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana. Cuba.
41. Castro Ruz F. (1981). Discurso en el Acto de Graduación del
42. Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech.
43. Castro Ruz F. (2002) Discurso en la apertura del curso escolar 2002-2003 el 16 de septiembre.
44. Cebrián, M. (1992). Didáctica, Currículo y medios y recursos didácticos. Málaga, Universidad de Málaga.
45. Colectivo de autores. (1984) "Pedagogía" Trabajo colectivo de especialistas del Ministerio de Educación de Cuba bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación Cuba.
46. Colectivo de Autores (2000). Elementos de Informática Básica. Editorial
47. Pueblo y educación. Ciudad de la Habana Cuba.
48. Colectivo de autores. (2005). Departamento de Educación Dirección de Innovación Educativa. Programa de Educación en Conocimientos para la Vida, Documento Impreso. ISP de P del Río.
49. Colectivo de Autores (2004). Reflexiones-teórico-prácticas desde las Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
50. Colectivo de autores. (2006). Grupo Provincial de Evaluación de la Calidad. Informe a la Facultad de PGI de S/B. P. del Río.
51. Colectivo de autores. (2006) Proyecto de escuela secundaria básica versión 08 / 18 de Abril.
52. Colectivo de autores. (2000). Modelo de Secundaria Básica, Versión 07.
53. Colectivo de autores. Investigadores del Equipo de Primaria del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2002). Selección de temas Psicológicos. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
54. Colectivo de autores. (2002) Aprender y Enseñar en la Escuela, Editorial Pueblo y Educación Playa. C. de la Habana.
55. Colectivo de autores,(1982) Orientaciones metodológicas. Matemática 6to grado. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
56. Colectivo de autores. (2002). Selección de temas Psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

57. Colectivo de autores. (2007). Tabloide para la Maestría de la Educación de Amplio Acceso. Mención Secundaria Básica. Módulo III tercera y cuarta parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
58. Colectivo de autores. (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. Proyecto. Editorial ME. Cuba.
59. Colom, C y otros (1988). Tecnología medios Educativos, Madrid, Cincel.
60. Collazo Delgado B. Puentes Albá M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana Cuba.
61. Comenio J A. (1971). Didáctica Magna. Editorial Porrúa S.A. México
62. Clark, R. y Salomón, G. (1986). Media in teaching, en Wittrock, M. (comp.) Handbook of research on teaching, Nueva York, McMillan.
63. Chávez Rodríguez J. A y Otros. (2005). Acercamiento Necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana. Cuba.
64. Chacón Arteaga N. (2002) dimensión Ética de la Educación Cubana Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
65. Chiang Molina M O. (2001). Higiene de la Actividad Docente. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de a Haban Cuba.
66. Crespo Toledo E y coautores. (2007). Producto digital. CD. EDU-tesis. Biblioteca digital de tesis de doctorados y maestrías en Ciencias de la Educación.
67. De Armas Ramírez N y otros. (2003). "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa" documento impreso por el CECES de la Universidad Hermanos Saíz de P. del Río en la maestría.
68. D`Ángelo Hernández O. S. (2004) Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
69. Danilov, M. A. Skatkin. M. N. (1980). Didáctica de la escuela Media Editorial. Libros para la Educación .Ciudad de la Habana.
70. Danilov M A. (1968). El Proceso de Enseñanza en la Escuela. Editorial Pedagógica. Moscú. URSS.
71. Danilov M A, Esipov B. P. (1957) Didáctica. Editorial. Libros para la Educación .Ciudad de la Habana.

72. De Pedro X. (2007). (Moderador del Debate La semipresencialidad: oportunidades y dificultades. Forum Telemático de Docencia Universitaria Universidad Politécnica Cataluña Diagonal, 647. 08028 Barcelona. Cataluña. España.
73. Decaigny, T. (1978). La tecnología aplicada a la educación. Un nuevo enfoque de los medios audiovisuales. Buenos Aires, El ateneo.
74. Díaz Mayans C., Norga Morales J. (2002) "La producción Intelectual: Proceso Organizativo y pedagógico. Editorial Universitaria La Habana.
75. Durkheim E. (1922). Educación y Sociología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba
76. Eneas, J. y otros. (1979). Montajes audiovisuales. Teoría y práctica. Mexico. Diana.
77. Fainholc, B. (1980): Educación a distancia. Librería del Colegio. Colección Nueva Pedagogía. Buenos Aires
78. Fariñas León G, García M T. (1988). Serie de orientación al estudiante. Folleto 1, 2, 3, Universidad de la Habana. Centros de Estudios para el perfeccionamiento de la educación superior. Departamento de Psicología y Pedagogía. C de la Habana. Cuba.
79. Fariñas León G. (1995) Maestro: Una estrategia para la enseñanza. Edit. Academia. Habana
80. Fariñas León G, De la Torre N. (2001). "Didáctica o didactismo" en Revista Educación No 102/enero-abril/ Segunda época La Habana. Cuba.
81. Fernández Gonzáles A M. y otros (2002). Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de a Haban Cuba.
82. Fernández González A M, Durán Gordar A, Álvarez Echevarría M I. (1995). Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de a Haban Cuba.
83. Freinet C. (1974). Las invariantes pedagógicas. Laia. Barcelona.
84. Freyre P. (1988). Pedagogía de la Autonomía. Editorial Paz y Tierra. Sao Paulo. Brasil.
85. Freyre P. (1985). La Educación como práctica de la libertad. Educación siglo XXI. Buenos Aires.

86. Fuentes H. y otros (1993). Modelo de organización del proceso docente educativo de disciplinas básicas a través del sistema de unidades de estudio y el empleo de métodos problémicos. Monografía. Centro de Estudios Manuel F. Gran. Santiago de Cuba.
87. Fuentes H. (1997). Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo. Centro de Estudios Manuel F. Gran. Monografía. Santiago de Cuba.
88. Gallego, D. y Alonso, C. (1996). Sistematización de los recursos tecnológicos, en Gallego y otros (comp.), Integración curricular de los recursos tecnológicos, Barcelona, Oikos-Tau.
89. Ganelin S. I. (1968). La asimilación consciente en la Escuela. Editorial Grijalbo. S. A. México, D. F.
90. García Aretio, L. (2002): La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Ariel Educación. Barcelona.
91. García Batista G. y Coautores. (1991). Peculiaridades de la Actividad Nerviosa en Niños Y Adolescentes. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de a Habana Cuba.
92. García Batista G. (2003). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana. Cuba.
93. García Batista G. Y Coautores. (2004). Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana. Cuba.
94. García Batista G, Caballero Delgado E. (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
95. García Batita G. y coautores. (2005). El Trabajo Independiente sus Formas de Realización. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
96. Gatner, F. (1970). Planeamiento y conducción de la enseñanza Buenos Aires, Kapelusz.
97. Gimero, J. (1991). Los materiales y la enseñanza, Cuadernos de Pedagogía.
98. Gmurman V. E y Korolev F. F. (1967). Fundamentos Generales de la Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Plaza de la Revolución. C. De la Habana. Cuba.

99. González Castro V F. (2006). "Conferencia ofrecida en el segundo festival de televisión" La Habana, Cuba.
100. González Castro V. (1988). Profesión: Comunicador. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de a Habana Cuba.
101. González Castro V. F. (1986). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
102. González Rey F y Mitján Martínez A. (1989). La Personalidad su Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
103. González Serra D y Otros. (2004). Psicología Educativa. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
104. González Serra D. (1995). Teoría de la Motivación y Práctica Profesional. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
105. González Soca. A M. y Reinoso C .M del C . . (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
106. González Valdés A. (2004). Creatividad y Métodos de Indagación. Aplicación en Ciencias y Humanidades. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de a Habana Cuba.
107. González, V. (1936). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación.
108. Gutiérrez Pérez, F. y Prieto Castillo, D. (1999): La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Ediciones CICCUS-La Crujía. Buenos Aires.
109. Heid E. (1978). Instructional media and the individual learner, Londres, Kogan Page.
110. Hernández Galárraga E F. BARRETO GELLES, I. (2004). El uso de la TV Educativa y el video en la Escuela" en Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.
111. Hernández Galarraga; Hernández Herrera Y Barreto, I. (2005). Hacia una Educción Audiovisual. Pueblo y Educación. La Habana
112. Hernández Galarraga E, Barreto Gelles, I. Hernández Herrera (2005). Al habla con los Medios. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas.

113. Hernández Herrera P. A, Barreto Gelles I. (2005). Hacia una pedagogía del audiovisual en la escuela: La experiencia cubana. Curso 11 Congreso Pedagogía. La Habana Herrera Padrón E. (2005). "El Protagonismo Estudiantil: Una Alternativa metodológica para su evaluación en Secundaria Básica. Tesis en Opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", de Pinar del Río.
114. Huaquín Mora, Víctor R. (1998): Ética y educación integral [en línea]. Twentieth World Congress of Philosophy. Boston, Massachusetts U.S.A. 10-August 1998. Philosophy of Education.
115. Kaplún M. (1998). "Procesos educativos y canales de comunicación", en Revista Chasqui No 64, Quito.
116. Kaplún M., (1992). A la educación por la comunicación. La práctica de la Comunicación Educativa. UNESCO/OREALC, Santiago de Chile.
117. Kaplún M. (1992) "Repensar la educación a distancia desde la comunicación", Cuadernos de Diálogos No 23, FELAFACS, Lima.
118. Kaplún M. (1993). "Del educando oyente al educando Hablante", en Revista Diálogos No 37, FELAFACS, Lima.
119. Klaplún G. (2001). Comunicación, educación y cambio. Editorial Caminos. Colección educación popular, del mundo; No 14 La Habana. Cuba.
120. Klingberg, L. (1972). Introducción a la Didáctica General. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
121. Labarrere R, G. y Valdivia, P, G. (1988). Pedagogía.- Editorial. Pueblo y Educación.-Cuidad de la Habana.
122. Labarrere Sarduy A F. (1996). Pensamiento Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. Editorial pueblo y Educación. Cuba.
123. López Hurtado J y Coautores. (1987). Temas de Psicología Pedagógica. para Maestros. I. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana Cuba.
124. López Hurtado J y Coautores. (1987). Temas de Psicología Pedagógica. para Maestros. III. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de a Haban Cuba.
125. López Hurtado J. y Otros. (2002). Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
126. López Miranda M. Y otros. (2006) Folletos de tareas para la atención diferenciada a los estudiantes en las asignaturas de Ciencias Naturales.



ISP. José Martí. Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Camaguey.

127. Luria. A R. (1977). Las Funciones Corticales Superiores del Hombre. Editorial Orbe. La Habana.
128. Mallas Casas, S. (1977). Técnicas y recursos audiovisuales. Teoría y práctica. Barcelona. CEAC.
129. Martí Pérez J (1975). Enseñanza obligatoria” .Obras Completas.Tomo-7.
130. Martí Pérez J. (1975). “La escuela nueva.” Obras Completas. Tomo -8.
131. Martín Viña Cuervo V, (2006). El Plan de Clase. Cartas al Maestro. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
132. Martínez, F. (1992). La utilización de los medios en los procesos de enseñanza- aprendizaje: principios fundamentales, en CIDME: Cultura, educación y comunicación. Memoria final del seminario, Sevilla.
133. Martínez Mendoza F. (2004). El Proyecto Curricular. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana. Cuba.
134. Martínez V y Otros. (1988). El Trabajo Independiente. Documento autorizado del Ministerio de Educación Superior. Dirección Docente Metodológica.
135. Mena, M (1994) “Coexistencia institucional de las modalidades presencial y a distancia: competencia o cooperación” En Temas y Propuestas”. Publicación de la Prosecretaría Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas – UBA. -- Año 3, Nº 4.
136. Mena M. (1990). La Educación a Distancia en la Argentina en la Educación. Buenos Aires. <http://www.abc.gba.gov.ar/li>.
137. Menéndez Morris R, García García V y Coautores (2002). Dinámica de Grupo en Educación. Su Facilitación. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
138. Morin, Edgar. (1999) Los siete Saberes necesarios para la educación del futuro. Ediciones UNESCO.
139. Neuner G y Babanski Yu. K. (1981). Pedagogía. Academias de Ciencias de la URSS y La RDA. Ministerio de Educación. Editorial de Libros para la Educación.
140. Newcomb, Theodore M. (1981): Manual de psicología social, tomo I, EUDEBA. Buenos Aires.

141. Padula Perkins, J E (2003): Una introducción a la educación a distancia. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
142. Padula Perkins, J E. (2005): Reflexiones en torno de la construcción de una ética para la educación a distancia. En Revista Etic@net, año II, número 4, enero de 2005 [en línea].
143. Padula Perkins J E. (2005): No hay tecnología que reemplace a la pedagogía. En FMM Educación [en línea].
144. Percival, F, y Ellington, H. (1984) A handbook of educational technology, Londres, Kogan Page.
145. Pérez Gómez, A. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid, Morata.
146. Pérez Rodríguez G. y Otros. (1996). Metodología de la Investigación Educacional. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
147. Pérez Rodríguez G. y Otros. (2001). Metodología de la Investigación Educacional. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
148. Piaget J. (1975). Problemas de Psicología Genética. Ariel. Barcelona.
149. Porto, A. (1995). Tareas para capacitarse en el trabajo con los medios. Tesis de Doctorado. ISPETP.
150. Regueira Martínez D. (2008). Tesis de doctorado próxima a defender "La Planificación de la clase con un carácter estratégico. Una Estrategia para su aplicación en Secundarias Básicas, del Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" en Pinar del Río.
151. Rodríguez J. (1983) Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección. En memoria digital ISP "Rafael María de Mendive. Pinar del Río.
152. Rodríguez Rebastillo M, Bermúdez Sarguera R. (1996). La Personalidad del Adolescente, Teoría y Metodología para su estudio. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de a Haban Cuba.
153. Rojas A. R. y otros. (1996). La tecnología Educativa en Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Edición El Poirá, Ibagué, Colombia.
154. Rosi, P y Biddle, B. (1970). Los nuevos medios de comunicación en la enseñanza moderna. Buenos Aires. Paidós.

155. Rowntree, D. (1981). A dictionary of education, London, Harper & Row publishers.
156. Ruiz Calleja, J. M. (2004). Dirección y Gestión Educativa. Editorial ESUMER. Medellín. Colombia.
157. Sabin N. V. (1976). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
158. Salomón, G. (1979). Interaction of media, cognition and learning, Londrés, Jossey-Bass.
159. Schuchina G I. (1978). Los Intereses cognoscitivos en los escolares. Editorial de Libros para la Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
160. Segura Suárez M E, González Serra D. y Otros. (2005). Teorías Psicológicas y su Influencia en la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
161. Silvestre Oramas M. (2001) "Aprendizaje educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
162. Suchodolski Bogdan (1974). Teoría Marxista de la Educación. Editorial Pueblo y Educación Cuba.
163. Talízina N. (1988). Psicología de la Enseñanza. Traducción al Español. Editorial Progreso. Impreso en la URSS.
164. Tablada Pérez C. (1987) El Pensamiento Económico.de Ernesto Che Guevara. Casa de Las Américas. Ciudad de La Habana. Cuba.
165. Tejeda del Prado L. (2001). Ser y Vivir. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
166. Tiana Ferrer, (1986). Doina Popa Lisseanu, (1988).citado en Seminario Educación a Distancia y Semipresencialidad en Educación Superior La Plata, septiembre 2002 – febrero 2003
167. Toffler A (1992) El cambio del Poder. Barcelona, Plaza y Janés.
168. Tomaschewski K. (1978). Didáctica General. Editorial de Libros para la Educación. Playa. C de la Habana.
169. Torroella G. (2001). Aprender a Vivir. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
170. Torroella G. (2002). Aprender a Convivir. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.

171. UNESCO (1995). Documento de Política para el Cambio y Desarrollo de la Educación Superior. París. Francia.
172. Valle A. (2002) "La dirección en educación. Apuntes"
173. Vecino Alegret F. (1997). La Educación Superior en Cuba. Historia, Actualidad y Perspectivas. En Revista Cubana de Educación Superior.
174. Venger Leonid A. (2001). Pedagogía de la Capacidades. Editorial. Pueblo y Educación. C, de la Habana. Cuba.
175. Vento Varona O. (2006). Trabajo de diploma "Protagonismo Estudiantil".
176. Vigotski Lev. S. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas. Editorial. Pueblo y Educación. Plaza de la Revolución. Ciudad de la Habana Cuba.
177. Vigotski Lev. S. (1987). Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. Editorial Científica Técnica. Ciudad de la Habana.
178. Vigotski Lev. S. (1982). "Notas de la edición rusa en tomo II-Obras Escogidas.
179. Vigotski Lev. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Critica. Barcelona.
180. Watzlawich, P.; Beavin Bavelar, J. y Jackson, D:D: (1997): Teoría de la comunicación humana. Herder. Buenos Aires[Consulta: 18-11-04].
181. Yakoliev Nikolai. (2002). Metodología y Técnica de la Clase. Editorial Pueblo y Educación. Playa. C. de la Habana.
182. Zilberstein Toruncha, J, Silvestre Oramas M .Hacia una didáctica Desarrolladora. Edit.- Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
183. Zalbalza, M. (1994). Diseño de medios para la reforma, en SAV-CMIDE medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa, Sevilla, Kronos.
184. Zalbalza, M. (1983). Medios, mediación y comunicación didáctica en la etapa pre-escolar y ciclos básicos de la EGB, Enseñanza.

## ANEXO 1

### ENCUESTA A PROFESORES TUTORES DE LA SEDE PEDAGÓGICA “CARLOS ULLOA” PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA EN SU DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO.

**Objetivo:** Obtener información acerca de la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad de los profesores en formación de Secundaria Básica, en su desempeño profesional pedagógico.

#### Compañero profesor:

La escuela Secundaria Básica se encuentra enfrascada en un proceso de profundas modificaciones, fundamentalmente en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje que se lleva a cabo, con énfasis en el desempeño de los profesores en formación en ese sentido. Con el propósito de contribuir a su perfeccionamiento desde nuestra investigación estamos requeridos de información de cómo transcurre dicho proceso en este nivel de educación

Le pedimos su reflexión objetiva y sincera, estamos convencidos que su cooperación nos será de mucha utilidad.

**Muchas Gracias**

#### Información General

- Años de experiencia de trabajo en la enseñanza: \_\_\_\_\_
- Años de experiencia como profesor tutor en nuestra facultad: \_\_\_\_\_

1. Enuncie brevemente los elementos que a su juicio no deben faltar en la atención al profesor en formación en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje que el realiza en su desempeño profesional pedagógico.
2. ¿Qué pasos usted sigue para dicha atención, atendiendo a qué criterios?
3. Mencione al menos los tres principales problemas que a su juicio están confrontando los profesores en formación en su desempeño profesional pedagógico.

1	2	3

4. En el proceso de transformaciones que se viene desarrollando en la escuela, mencione según su consideración, las principales **fortalezas y limitaciones** que usted tiene actualmente para atender al profesor en formación de PGI en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Mencione al menos tres en cada caso.

Fortalezas:

Limitaciones:

5. Responda SÍ ó NO, según corresponda con su apreciación o experiencia personal, acerca del cumplimiento de las siguientes afirmaciones relacionadas con la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad de los profesores en formación de PGI.

AFIRMACIONES		SÍ	NO
A	El profesor domina con anticipación el diagnóstico de sus alumnos para la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.		
B	El profesor en formación domina los contenidos del grado que trabajará.		
C	El profesor en formación tiene dominio de los elementos metodológicos esenciales para trabajar con el grado.		
D	El profesor en formación tiene conocimiento de los elementos pedagógicos y psicológicos esenciales de acuerdo a su nivel, para dirigir el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de acuerdo a las exigencias que el mismo requiere.		
E	El profesor en formación utiliza todos los medios disponibles para la Dirección del PEA.		
F	El profesor en formación utiliza métodos de enseñanza flexible, dinámicos, desarrolladores, prácticos para dirigir el PEA		
G	El profesor en formación utiliza variadas formas de enseñanza en las actividades con sus alumnos tanto grupales como individuales.		
H	Las formas que se utilizan permiten que los alumnos estén motivados y atentos en cada actividad.		
I	De acuerdo a la extensión y profundidad de los contenidos se utilizan algunas vías de trabajo que faciliten la mejor comprensión del mismo.		
J	La correcta atención diferenciada del tutor permite una planificación más integral del contenido a abordar por el profesor en formación y a asimilar por sus alumnos.		
K	La utilización de tecnologías textuales contribuye a la solución de algunos de los problemas de alumnos y profesores en sus desempeños.		
L	Los resultados de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje se tienen en cuenta en la evaluación del profesor en formación.		

6. Marque con una cruz (X) la opción que más se ajusta a las características de trabajo que usted aplica en la dirección que lleva adelante con sus profesores en formación, según las siguientes opciones:

S: Siempre    C.S.: Casi siempre    A.V.: A veces    N: Nunca				
	S.	CS	A.V	N.
A	Se tiene en cuenta las exigencias que impone la sociedad a la Secundaria Básica actual.			
B	Se parte de los resultados del diagnóstico del nivel de preparación y desempeño de los profesores en formación.			
C	Se emplean formas variadas para la organización de las actividades.			
D	Las actividades se corresponden con las necesidades de aprendizaje de los profesores en formación.			
E	Existe una concepción sistémica en las actividades que emplean los alumnos y los profesores.			

- F El resultado de la evaluación y el plan individual se tienen presentes para diseñar las actividades colectivas e individuales.
- G Se emplean métodos productivos individual y en grupos para la atención al profesor en formación.
- H Se analizan posibles soluciones a los problemas de la práctica educativa de la escuela.
- I Se promueve el intercambio y el debate profesional que motiva la reflexión sobre logros e insuficiencias.
- J Se promueve la investigación científica a partir de la práctica.
- K El tiempo de duración de actividades propicia la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.
- L Existe un adecuado aseguramiento material para el desarrollo de las actividades.
- M Se emplean como soporte tecnologías de avanzada.
- N Se evalúa el nivel de aprendizaje logrado por los participantes.
- O Se evalúa el impacto logrado en el desempeño profesional de los docentes.

7. ¿Qué tres recomendaciones haría usted para mejorar la atención diferenciada al profesor en formación en su desempeño profesional pedagógico en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Secundaria Básica?

---

---

---

---

8. ¿Qué es para usted una Hoja de Trabajo, cómo la definiría?

## ANEXO 2

### Encuesta a los profesores en formación de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica

#### Objetivo:

- Constatar la incidencia que ha causado el uso de la Tipología textual (Hojas de Trabajo) en la ejecución del Proceso de Dirección de la Enseñanza-Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad en la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

#### Indicadores a medir:

- Funcionalidad de las Hojas de Trabajo.
- Nivel de aprendizaje con su empleo.

### CUESTIONARIO

Estimado profesor en formación:

Queremos conocer su opinión acerca del aprendizaje que ha alcanzado del contenido a asimilar por usted con el uso del recurso textual Hojas de Trabajo para su futuro desempeño como profesional de la educación. Sus respuestas son de mucho valor, por lo que le pedimos su colaboración. ¡Muchas gracias!

Profesor que llena la encuesta: Nombre: \_\_\_\_\_. Asignatura: \_\_\_\_\_.  
Grupo: \_\_\_\_\_. Grado. \_\_\_\_\_. Año de experiencia en el grado \_\_\_\_\_

1- Tiene una opinión de la Hoja de Trabajo:

1.1. Muy buena: \_\_\_\_\_. 1.2. Buena: \_\_\_\_\_. 1.3. Regular: \_\_\_\_\_. 1.4. Mala: \_\_\_\_\_.  
1.5. Indiferente: \_\_\_\_\_.

Su grado de aceptación por la Hoja de Trabajo es:

2.1. Alto: \_\_\_\_\_. 2.2. Promedio: \_\_\_\_\_. 2.3. Bajo: \_\_\_\_\_. 2.4. La detesta: \_\_\_\_\_.

Las Hojas de Trabajo se utilizan:

3.1. En todas las clases: \_\_\_\_\_. 3.2. En algunas clases: \_\_\_\_\_. 3.3. Casi nunca: \_\_\_\_\_.  
3.4. Nunca: \_\_\_\_\_. 3.5. Desconozco: \_\_\_\_\_. 3.6. Fuera de clase \_\_\_\_\_. 3.7. Para el T. Independiente. \_\_\_\_\_.  
3.8. tutoría \_\_\_\_\_

4. Te implicas con el contenido de las Hojas de Trabajo:

4.1. Con frecuencia: \_\_\_\_\_. 4.2. Raras veces: \_\_\_\_\_. 4.3. Nunca: \_\_\_\_\_.

5. Has manifestado que puedes transferir los contenidos que aprendes con la Tipología (Hojas de Trabajo) al trabajo que desempeñas con tus alumnos en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje u otras situaciones de la vida:

5.1. Algunas veces: \_\_\_\_\_. 5.2. Pocas veces: \_\_\_\_\_. 5.3. Nunca: \_\_\_\_\_. 5.4. No sé: \_\_\_\_\_.

6. Tengo la impresión de que la socialización grupal e individual del contenido a asimilar:



6.1. Han cambiado para bien: \_\_\_\_\_. 6.2. Se han mantenido igual: \_\_\_\_\_. 6.3. Han empeorado, con la incidencia de las Hojas de Trabajo: \_\_\_\_\_.

7. Con el uso del vídeo y la computación en las clases, siento que las Hojas de Trabajo: me han interesado

7.1. Más: \_\_\_\_\_. 7.2. Igual: \_\_\_\_\_. 7.3. Menos: \_\_\_\_\_. 7.4. Nada: \_\_\_\_\_. 7.5. Los utilizo para trabajar en ellas. \_\_\_\_\_

8. Si lo considera oportuno, haga un breve comentario relacionado con el aprendizaje con el empleo de la Tipología con las Hojas de Trabajo:

## ANEXO 3

### Guía de observación a clases

Indicadores	valores				
	1	2	3	4	5
1- Dominio por el profesor del contenido y vinculo con la vida					
2- Dominio del fin, los objetivos del nivel y del grado, así como las características de los alumnos.					
3- Motivación que se logra en la clase, implicación que logra en el alumno, para que el aprendizaje tenga significado y sentido.					
4- Atención a las necesidades y potencialidades del alumno, a partir de la utilización científica del diagnostico. Ofrece atención diferenciada.					
5- Posibilidades que ofrece para una implicación consciente y reflexiva del adolescente en los diferentes momentos de la actividad.					
6-Propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo desconocido.					
7- Utiliza vías que orienten e impliquen al alumno en las condiciones de la actividad y en los procedimientos de solución					
8- Estimula la búsqueda de diferentes vías de solución.					
9- Propicia que el alumno distinga las características de lo que estudia y dentro de ellas las esenciales.					
10- Controla la orientación del alumno.					
11- Propicia la realización de tareas con diferentes niveles de complejidad					
12- Propicia la ejecución de tareas individuales y el trabajo por parejas, equipos o grupales.					
13- Controla la ejecución del alumno.					
14- Dirige el proceso con un carácter flexible, participativo y creador(posibilita expresar las ideas, los sentimientos, las aspiraciones, preguntar y no se anticipa a los juicios)					
15- Dominio de métodos procedimientos y formas de organización activas de enseñanza.					
16- Utilización de los medios de enseñanza.					
17- Atiende la formación de hábitos y normas de comportamiento.					
18 - Utiliza variadas formas de control para propiciar en el alumno conciencia de sus insuficiencias y potencialidades.					
19- Orientación de las actividades de estudio independiente					

Cada indicador se evaluará con una x, entre 1 y 5(1valor más bajo, 5 más alto).

## Anexo 4

### Matriz para la evaluación de la Hoja de Trabajo

<b>PLANTILLA PARA LA EVALUACION DE LA HOJA DE TRABJO</b>					
<b>Datos Generales</b>	<b>Título:</b>				
	<b>Tema:</b> (Área, Materia)				
	<b>Autor(es):</b>				
	<b>Nacionalidad:</b>				
	<b>Tipo de Hoja de Trabajo:</b>				
	<b>Componente:</b>				
<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>Escala</b>			
		<b>Excelente</b>	<b>Correcta</b>	<b>Alta</b>	<b>Baja</b>
<b>I.- Funcional</b>	<b>1.1- Utilidad/Eficacia</b> (Facilita el logro del objetivo)				
	<b>1.2-Relevancia</b> (Curricular de los objetivos)				
<b>II.- Técnica, Estética y Expresiva</b>	<b>2.1- Planteamiento Textual</b> (Calidad del lenguaje: formato, color, estilo, tipografía).				
	<b>2.2- Contenidos</b> (Intencionalidad, jerarquización, significatividad, actualidad)				
<b>III.- Pedagógica</b>	<b>3.1- Capacidad de motivación</b> (atractivo, interés)				
	<b>3.2- Planteamiento didáctico</b> (Diseño pedagógico, comunicación, relación entre lo conocido y lo desconocido, organizadores previos, ejemplificaciones, resúmenes y otros)				
<b>Valoración Global</b>	<b>Aspectos destacables:</b>				
	<b>Aspectos mejorables:</b>				

## Anexo 5

### ENCUESTA A PROFESORES DE LA FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE SECUNDARIA BÁSICA.

Objetivo: Obtener información acerca de los fundamentos que poseen los docentes en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad de nuestra facultad para la atención diferenciada al profesor en formación teniendo en cuenta la incidencia que usted, como profesor, tiene en la problemática abordada.

Necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. Le damos las gracias por la ayuda prestada.

Años de experiencia como profesor en la facultad \_\_\_\_\_  
Asignatura que le ha resultado más difícil \_\_\_\_\_  
Grado en el que trabaja: \_\_\_\_\_

1. ¿Le es difícil a usted la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje? si\_\_\_\_  
no\_\_\_\_

1.1. ¿Qué tiempo semanal promedio usted dedica a la planificación y organización de la atención a su profesor en formación? \_\_\_\_\_

2. Marque con una cruz (x) en ¿cuáles de las siguientes actividades se ha abordado lo concerniente a la atención que debe recibir el profesor en formación para la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje que él desempeña en su profesionalización temprana?

Consejo de grado \_\_\_\_\_ coloquios \_\_\_\_\_ talleres \_\_\_\_\_  
Reuniones metodológicas \_\_\_\_\_ cursos de postgrado \_\_\_\_\_  
Eventos \_\_\_\_\_ entrenamientos \_\_\_\_\_ auto superación \_\_\_\_\_ claustros  
Otras \_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿En cuáles de las anteriores actividades en que usted ha participado ha sentido más satisfechas sus expectativas con respecto a la temática que se investiga?, ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos usted posee para la atención al profesor en formación que usted tutora, para la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad en la Microuniversidad?

5. ¿Los conocimientos que usted posee sobre las funciones, métodos, procedimientos, medios y formas de trabajo le permiten hacer un uso más eficiente en su desempeño en la atención al profesor en formación sobre la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad que él desempeña?

siempre\_\_\_\_ casi siempre \_\_\_\_ algunas veces\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_

6. ¿Qué metodología usted sigue para la atención de las diferencias individuales de sus profesores en formación para la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, cuándo y cómo la aplica?

6.1. ¿Cuáles son los obstáculos que con más frecuencia ha tenido que enfrentar con sus profesores en formación en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje que ellos realizan en su objeto de trabajo?

---

7. ¿Qué vías usted utiliza para controlar el desempeño de sus profesores en formación en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad que ellos realizan en su formación?

8. Cómo usted realiza la atención diferenciada al profesor en formación en los componentes académico, investigativo y laboral en su formación en la semipresencialidad?

---

9. ¿Qué ventajas y desventajas tiene la tutoría al profesor en formación en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad que el direcciona con los alumnos de Secundaria Básica?

---

## **Anexo 6**

### **Criterios de Definiciones de Hoja de Trabajo**

1-Es una versión diferenciada de guía de estudio con vista al perfeccionamiento individual de los alumnos en las diferentes asignaturas en un espacio y momento determinado de dicho proceso utilizando un sistema de tareas docentes- integradoras que tributen a un Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador.

2-Es un medio de enseñanza aprendizaje que le proporciona al alumno información, manera y modo de cómo actuar para apropiarse de un determinado conocimiento.

3-Constituye una herramienta de trabajo que le brinda al alumno información acerca de cómo proceder para apropiarse de un algoritmo de trabajo y demostrar los conocimientos adquiridos mediante la realización de las actividades. .

4-Constituye una guía de orientación para el alumno la cual le permite prepararse para la realización de determinada actividad.

5-Es un medio didáctico de trabajo del maestro y el alumno con vistas al perfeccionamiento individual de ambos, en una actividad, espacio y tiempo concreto, conformada por un sistema de actividades docentes que tributen a un Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador.

6-Herramienta utilitaria del maestro y el alumno para el logro de sus objetivos en una actividad concreta en la dinámica del Proceso Enseñanza Aprendizaje Desarrollador.

7-Es un medio eficaz de apropiación de saberes en la dinámica del Proceso Enseñanza Aprendizaje Desarrollador a través de un sistema de actividades desarrolladoras que permitan transformar la realidad objetiva con niveles de ayuda, tirando del desarrollo.

8- Es una hoja con un sistema de actividades que el maestro le brinda al alumno para que éste se apropie de un contenido, en un tiempo y espacio determinado en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

9- Instrumento didáctico que recoge un sistema de tareas docentes integradoras que utiliza el maestro y el alumno para lograr sus objetivos

10- Es un medio de enseñanza práctico y funcional que le permite al alumno interactuar con un sistema de actividades para lograr su aprendizaje en la dinámica del PEA.

11- Es el vehículo que utiliza la tarea docente para llegar al cliente (maestro y alumno) en una actividad, espacio y tiempo determinado en el PEAD.

12- Es forma y herramienta didáctica de trabajo del maestro y el alumno con vistas al perfeccionamiento individual de ambos, en una actividad, espacio y tiempo concreto, conformada por un sistema de actividades docentes integradoras que tributen a un Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador.

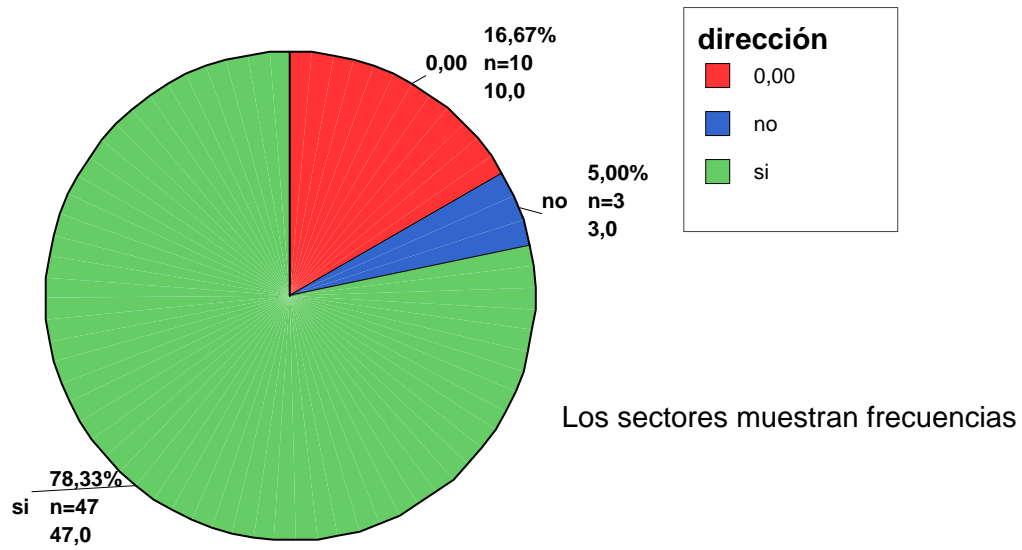
## Anexo 7

### Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

#### DIRERECIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	10	15,6	16,7	16,7
	si	47	73,4	78,3	95,0
	no	3	4,7	5,0	100,0
	Total	60	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,3		
Total		64	100,0		

#### Dirección





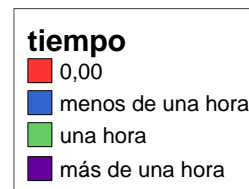
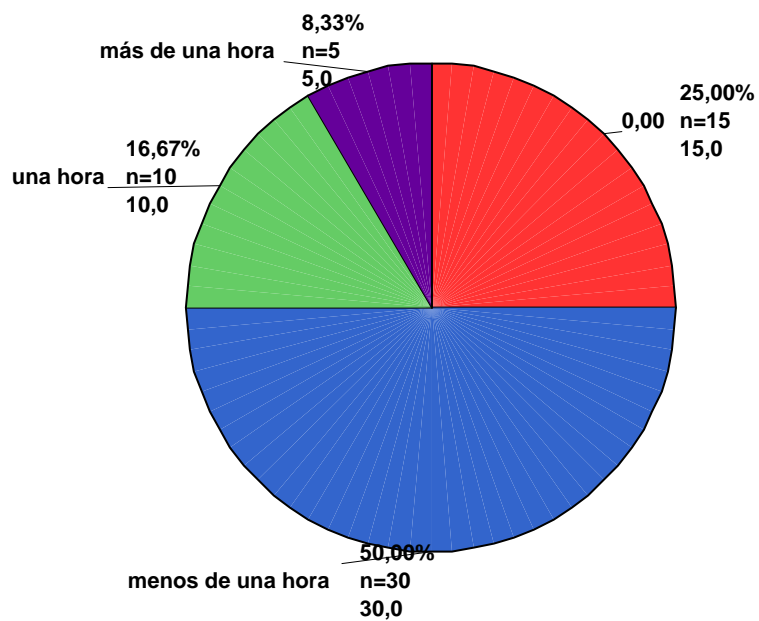
## Anexo 8

### Tiempo que se dedica a la preparación de la atención al profesor en formación

TIEMPO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	15	23,4	25,0	25,0
	menos de una hora	30	46,9	50,0	75,0
	una hora	10	15,6	16,7	91,7
	más de una hora	5	7,8	8,3	100,0
	Total	60	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,3		
Total		64	100,0		

Tiempo



Los sectores muestran frecuencias

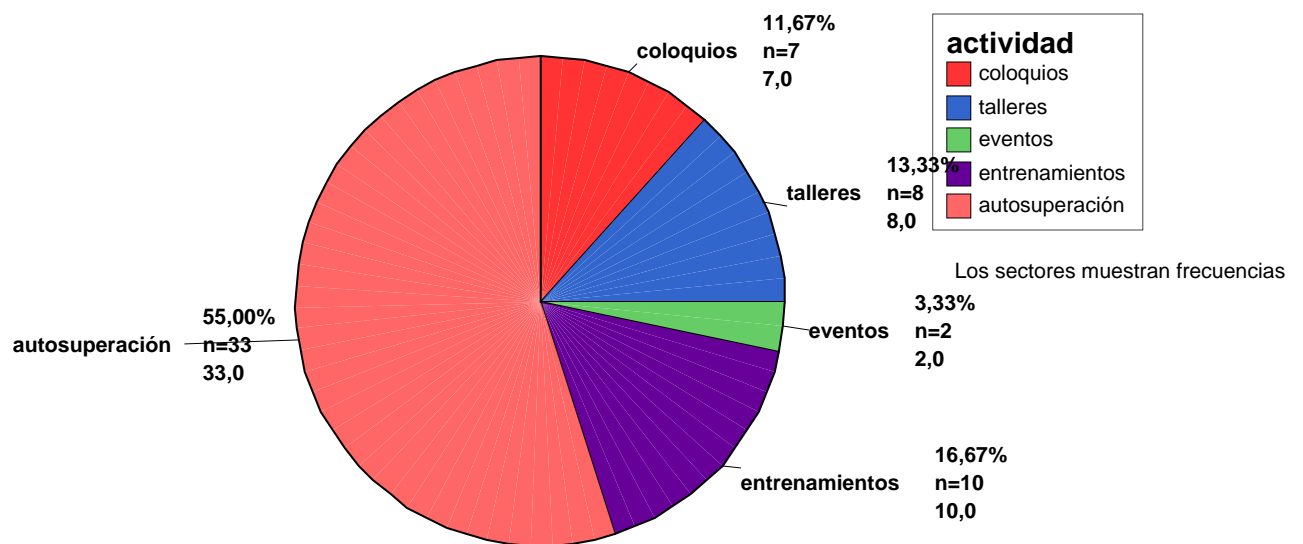
## Anexo 9

### En que actividad se precisa de la atención al profesor en formación

#### ACTIVIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	coloquios	7	10,9	11,7	11,7
	talleres	8	12,5	13,3	25,0
	eventos	2	3,1	3,3	28,3
	entrenamientos	10	15,6	16,7	45,0
	autosuperación	33	51,6	55,0	100,0
	Total	60	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,3		
Total		64	100,0		

#### Actividad



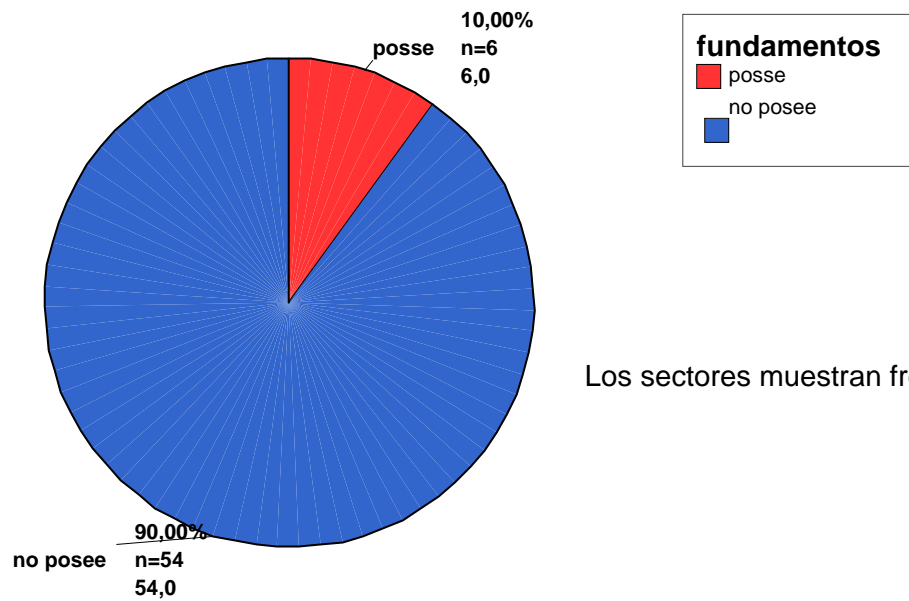
## Anexo 10

### Fundamentos para la atención al profesor en formación

#### FUNDAMENTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	posee	6	9,4	10,0	10,0
	no posee	54	84,4	90,0	100,0
	Total	60	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,3		
Total		64	100,0		

#### Fundamentos



Los sectores muestran frecuencias

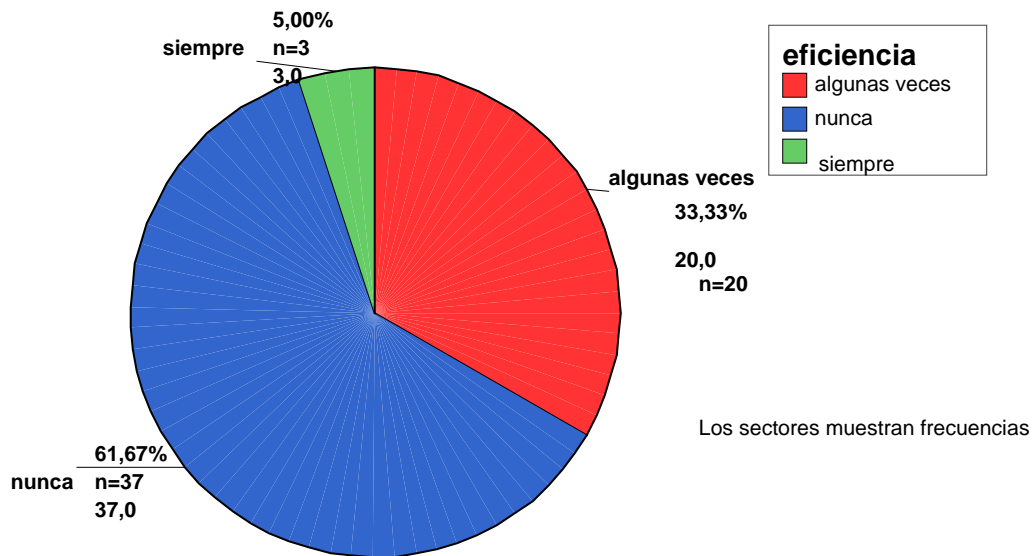
## Anexo 11

### Eficiencia que se logra con los componentes operacionales

#### EFICIENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	algunas veces	20	31,3	33,3	33,3
	nunca	37	57,8	61,7	95,0
	siempre	3	4,7	5,0	100,0
	Total	60	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,3		
Total		64	100,0		

#### Eficiencia



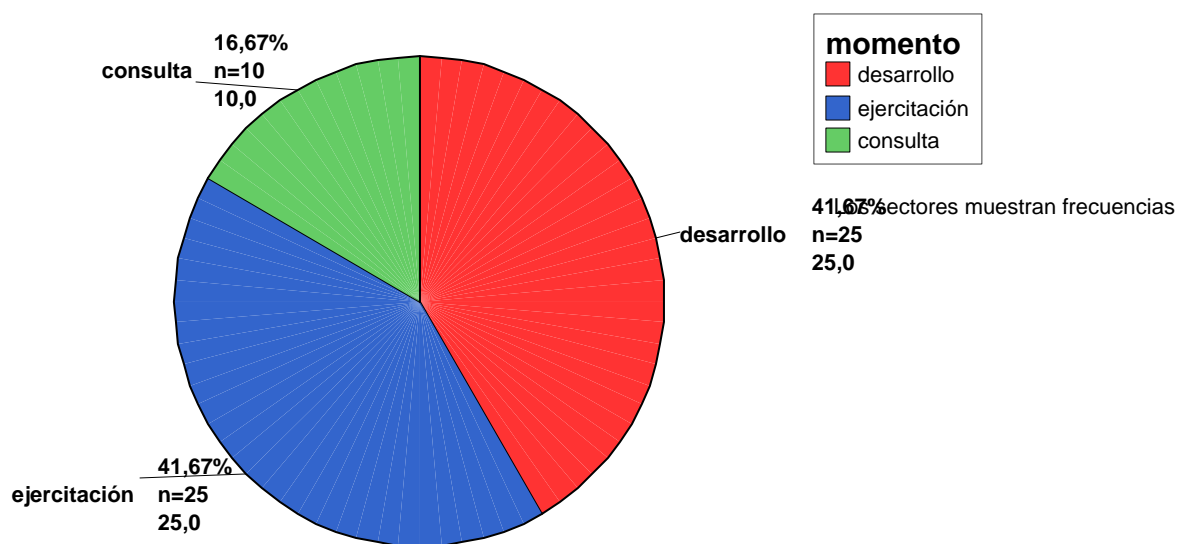
## Anexo 12

### En que momento se realiza la atención al profesor en formación

**MOMENTO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	desarrollo	25	39,1	41,7	41,7
	ejercitación	25	39,1	41,7	83,3
	consulta	10	15,6	16,7	100,0
	Total	60	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,3		
Total		64	100,0		

**Momento**



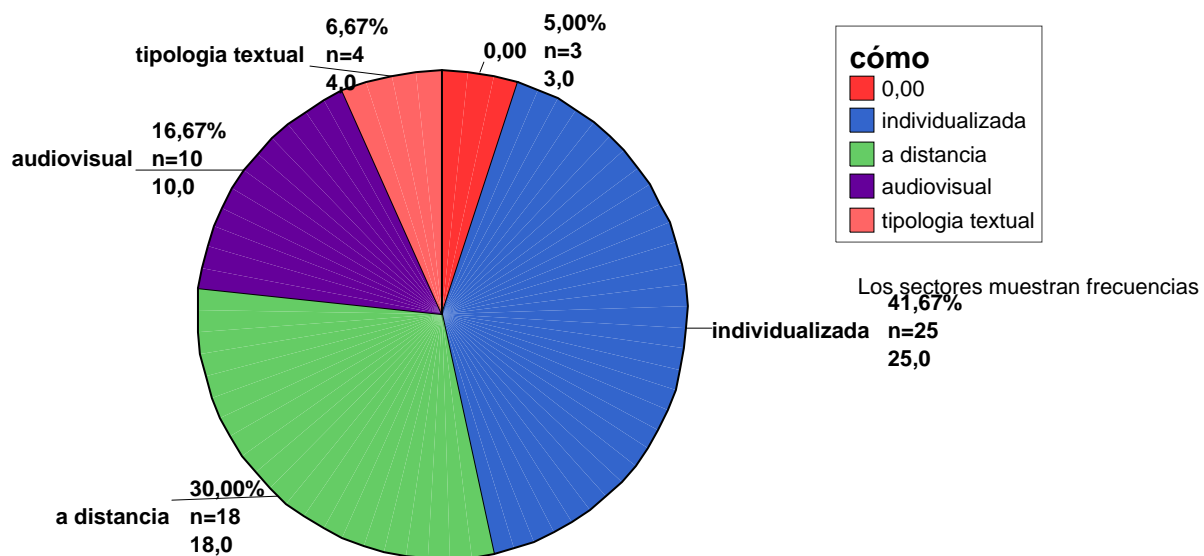
## Anexo 13

### Como se realiza la atención al profesor en formación

#### CÓMO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	3	4,7	5,0	5,0
	individualizada	25	39,1	41,7	46,7
	a distancia	18	28,1	30,0	76,7
	audiovisual	10	15,6	16,7	93,3
	tipología textual	4	6,3	6,7	100,0
	Total	60	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,3		
Total		64	100,0		

#### Como



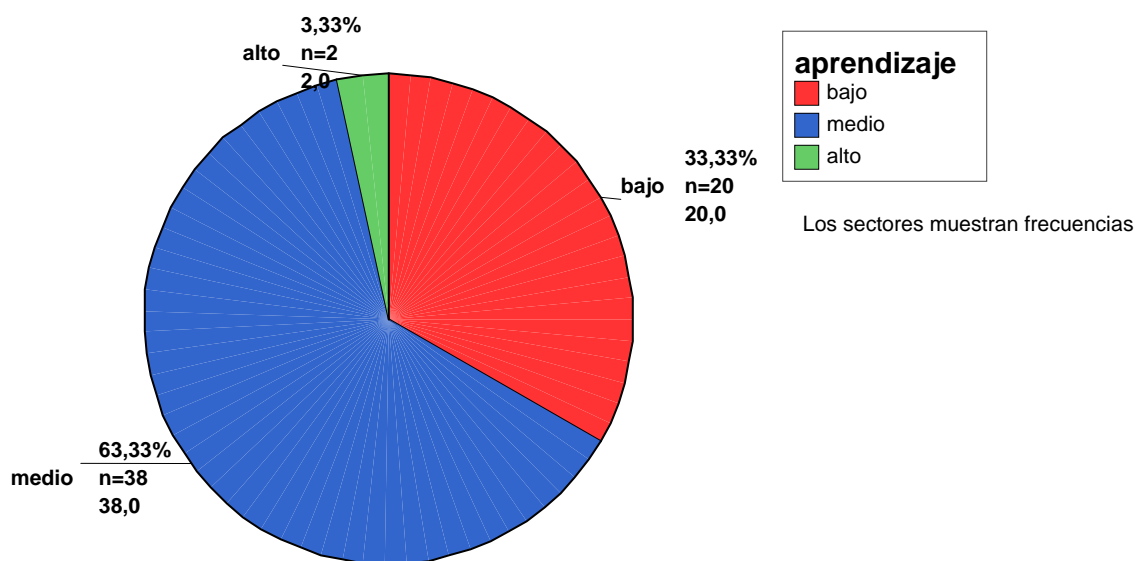
## Anexo 14

### Que aprendizaje se logra

#### APRENDIZAJE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	20	31,3	33,3	33,3
	medio	38	59,4	63,3	96,7
	alto	2	3,1	3,3	100,0
	Total	60	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,3		
Total		64	100,0		

#### Aprendizaje



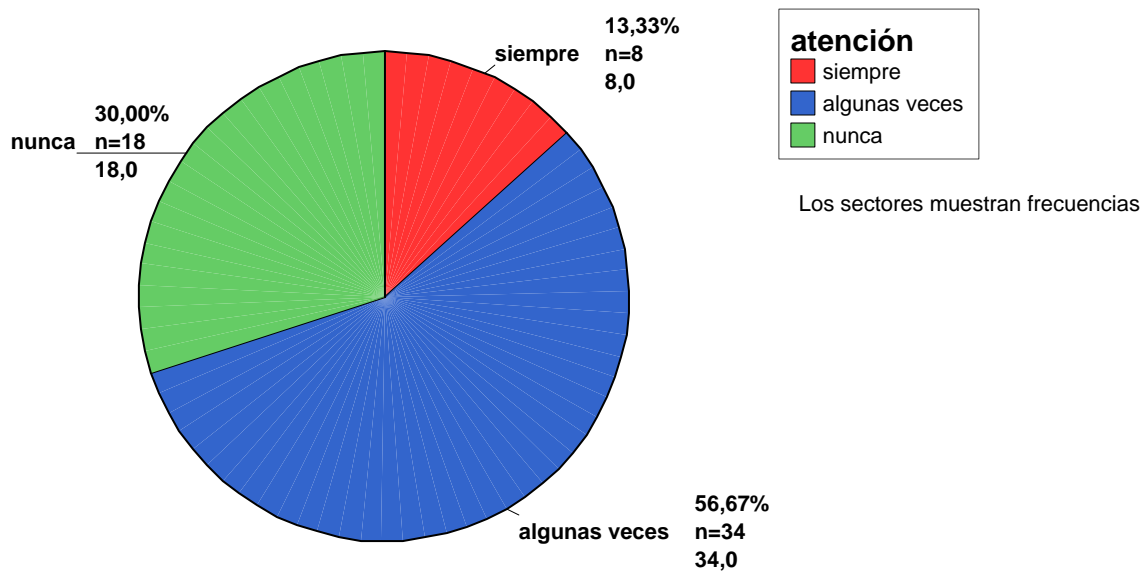
## Anexo 15

### Quando se realiza la atención al profesor en formación

#### ATENCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	siempre	8	12,5	13,3	13,3
	algunas veces	34	53,1	56,7	70,0
	nunca	18	28,1	30,0	100,0
	Total	60	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,3		
Total		64	100,0		

#### Atención



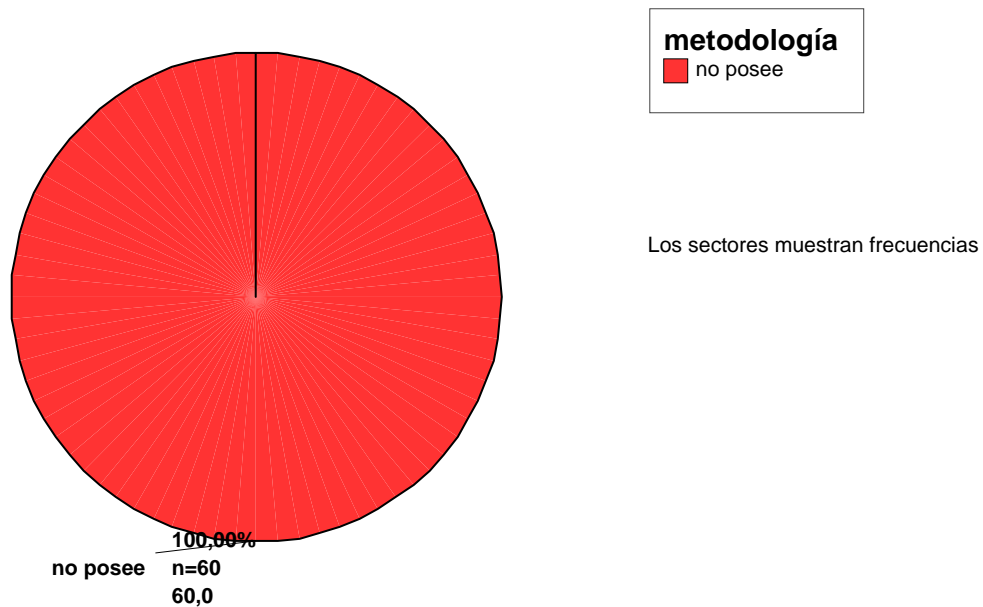


# **Anexo 16** **Que metodología se emplea para la atención al profesor en** **Formación**

## **METODOLOGÍA**

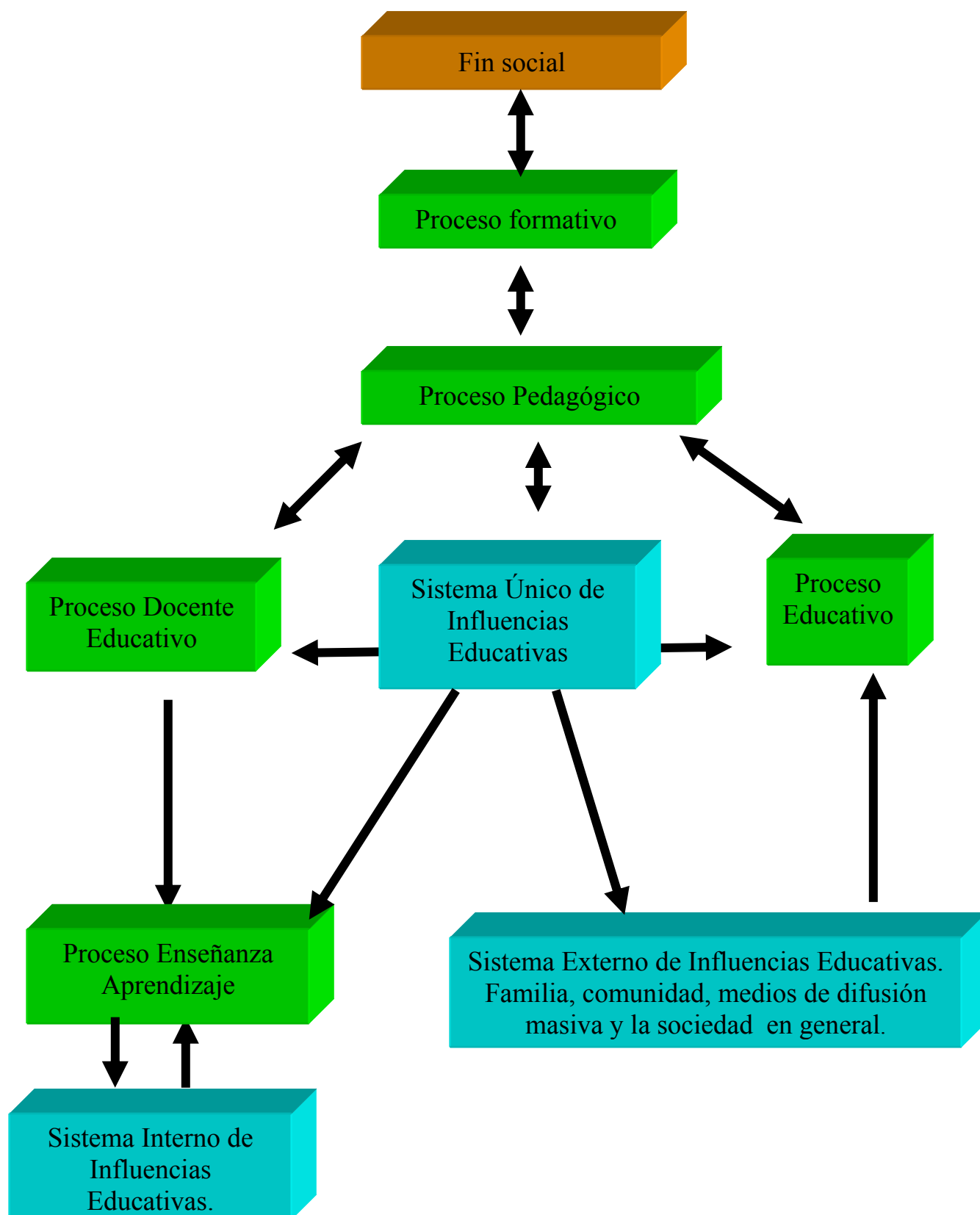
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no posee	60	93,8	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	4	6,3		
Total		64	100,0		

## **Metodología**



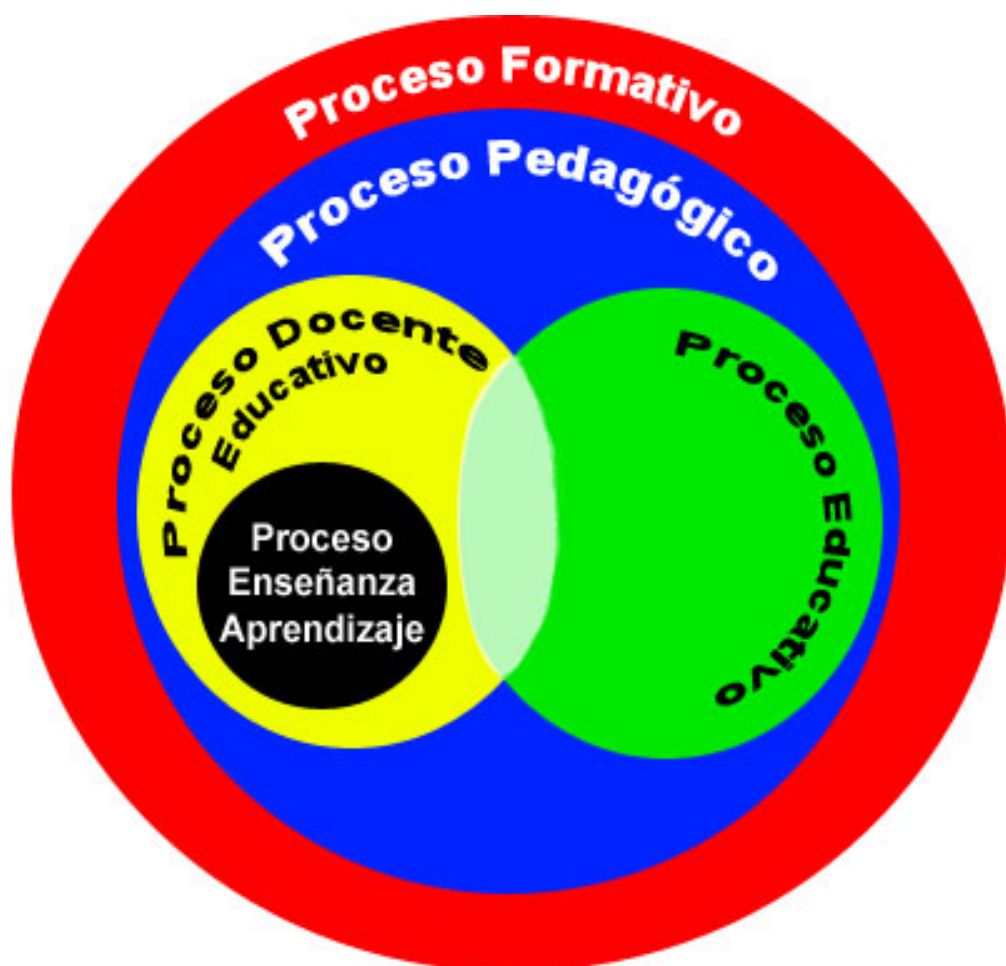
## Anexo 17

### Esquemas de los procesos de formación



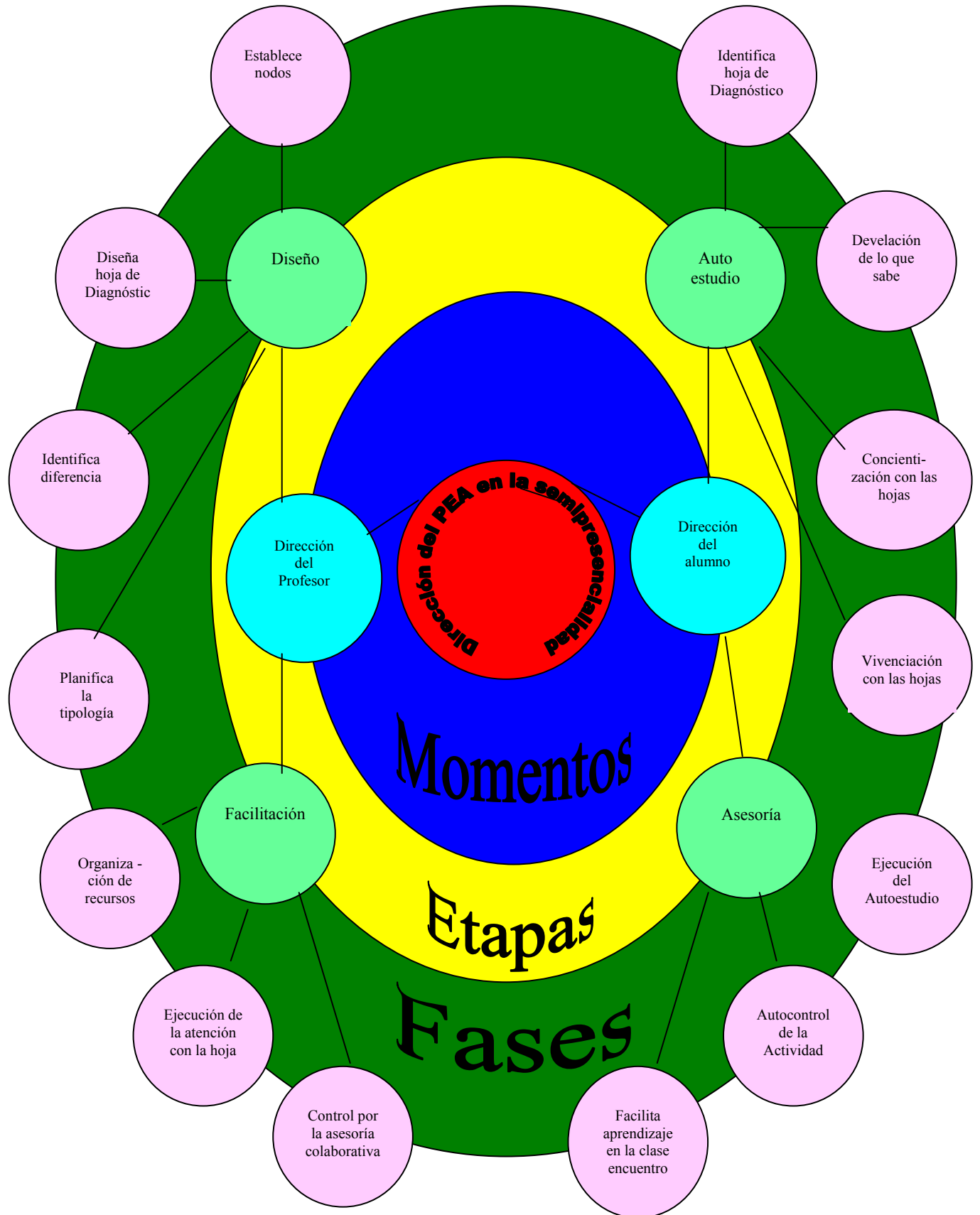
## Anexo 18

### Síntesis gráfica de los Procesos de Formación



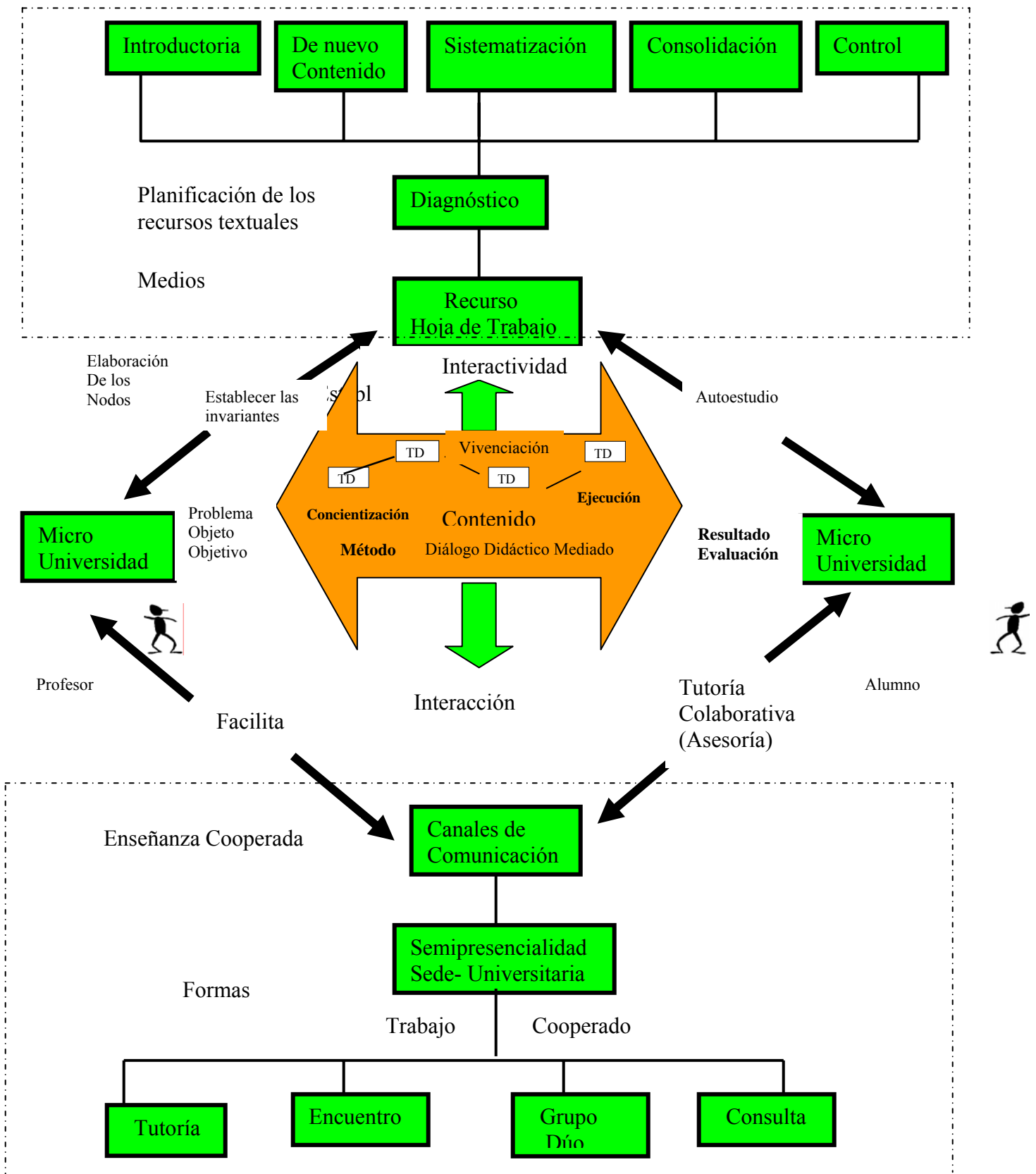
## Anexo 19

### Esquema de la Metodología



## Anexo 20

### Ejecución de la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con la Tipología textual (Hoja de Trabajo)



## Anexo 21

**A continuación se expondrán algunos ejemplos de las Hojas de Trabajo y se podrá apreciar, la evolución en su estructura.**

HOJA DE TRABAJO Nº 1  
INGENIERÍA DE SISTEMAS  
Nombre \_\_\_\_\_

A lo largo de la historia de la humanidad, las personas se han enfrentado a problemas de diferente índole. Por ejemplo: Los pueblos nómadas obtenían su alimentación de la cacería, lo cual los obligaba a buscar grupos de animales (manadas) para cazar. En estas búsquedas frecuentemente se encontraban con obstáculos naturales como por ejemplo un río angosto y profundo en una zona boscosa el cual había que cruzar. Si usted fuera uno de estos nómadas, ¿cómo resolvería esta situación?

---

---

---

---

---

---

En la solución planteada, ¿Qué herramientas utilizó?

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ |          |

¿Cuáles de ellas tuvo que diseñar y construir usted? ¿Con que materiales?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

¿Cómo la situación se presentaba frecuentemente, ¿cómo garantizaría que si usted no está presente, su grupo podrá resolver este problema en situaciones futuras?

---

---

---

---



## 2. HOJA DE TRABAJO PARA EL ALUMNO. PARA EL TRABAJO CON EL SOFTWARE

¡Hola!...Me llamo **PELIN** y quiero jugar contigo a las Matemáticas, te invito a que sigas el camino que te indico.

Pon todo tu esfuerzo y esmero.

**Nombre del alumno (a):**

Enciende tu computadora.

En el escritorio busca la palabra Inicio, opción Programas, dirígete hasta Colección Multisaber, busca el nombre del software educativo Problemas matemáticos I y haz clic en el ícono que tiene una calculadora para empezar a jugar con el software.

Responde según sea el caso, haciendo clic en la pantalla de identificación donde dice: ¿Eres alumno o profesor? **Marca en el botón de opción según convenga** y haz clic sobre el botón aceptar.

En la pantalla de identificación que dice: ¿Estás solo o en pareja? Selecciona Sesión dirigida. Selecciona tu Grado y Grupo, desplegando las listas de cada uno. Teclea o selecciona tu nombre en la lista desplegable. Y luego haz clic sobre el botón aceptar.

Entra al Módulo: Clase, haz clic en Operaciones y en la lista desplegable selecciona la opción Adición.

**Realiza la tarea siguiente:**

Ver los ejemplos 1 y 2 del tema Adición. Para ello haz clic en la opción “Ver solución”.

Copia el ejercicio en tu hoja y haz el esquema del ejercicio.

Haz clic sobre el botón de comando aceptar para regresar al ejercicio.

Haz clic sobre la manito que te indica ir a la pantalla anterior.

**Entra al Módulo: Ejercicio, Nivel I** y responde los ejercicios que te propongo. Pero antes, en la **pantalla de identificación de la cantidad de ejercicios a realizar** debes poner **6** ejercicios y haz clic para aceptar.

¡Arriba! Demuestra lo que aprendiste.

**Realiza la tarea siguiente:**

Resuelve los ejercicios que te brinda el software, ten en cuenta las actividades que te proponemos para que realices en tu libreta. **Recuerda: Antes de salir del ejercicio comprueba los resultados. Ten en cuenta el icono de los espejuelos para evaluar la respuesta.**

**Del ejercicio 1.** Responde.

En el esquema mostrado debes:

\_\_\_ Dadas las partes, hallar el todo.

\_\_\_ Dado el todo y una parte, hallar la otra parte.

**Del ejercicio 2.** Elabora un problema teniendo en cuenta los datos que te brinda el ejercicio.

**Del ejercicio 3.** Resuelve el ejercicio en tu libreta.

**Del ejercicio 4.** En la libreta escribe los datos que te dan, los datos que te piden. Representalo de forma gráfica.

**Del ejercicio 5.** Escribe en tu libreta cómo llegaste a la solución.

**Del ejercicio 6.** Representa en tu libreta cómo quedaría gráficamente.

**Haz clic en el ícono Nueva sesión de entrenamiento para que puedas ver el premio que obtuviste.**

Comprueba la puntuación obtenida en el **Registro del Alumno**.

**¡Te felicito! Has realizado una buena tarea.**

Ahora haz clic en el ícono de la manito abierta para **salir del software**.

**No faltes a la próxima clase, te espero con un álbum de Elpidio Valdés.**

## Estructura propuesta para la Hoja de Trabajo

### 1-Datos Generales

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso Escolar \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Disciplina \_\_\_\_\_

Asignatura \_\_\_\_\_ Tipo de Curso diurno

Tipo de Hoja de Trabajo: De diagnóstico Modalidad: Semipresencial

Forma de acercamiento con la vida: Laboral \_\_\_\_\_ Académica \_\_\_\_\_ Investigativa \_\_\_\_\_

### 2- Formato o cuerpo:

#### Presentación:

Aquí se presenta lo que se pretende hacer, es decir se debe precisar la problemática a resolver o el **problema**, que debe ser individual, particular, singular, concreto, específico y diferenciado por acciones y operaciones, no va a la habilidad, sino a alguna acción de esa habilidad que haya que potenciar o desarrollar con determinado estudiante (si se tiene en cuenta que en el programa se trabaja por unidades didácticas y no por temas), si se trabaja por temas, entonces la Hoja de Trabajo va a una habilidad y no al sistema de habilidades, ya que los temas y los sistemas de habilidades se trabaja en la guía de estudio, que es más general. Después se precisa el **objetivo** que le va a dar solución a la problemática o problema y el **objeto** es decir esa parte de la realidad, de la que se pretende que se apropie el estudiante y se trabaja con un **contenido**.

**Ejecución:** En esta parte entran los componentes operacionales, es decir, el **método** las distintas acciones que tiene que desarrollar el estudiante para apropiarse del contenido, que van a estar determinadas por las **tareas docentes integradoras** para cumplir con el objetivo y del **medio** como el recurso que facilite lograr lo anterior.

**Conclusión:** Arriba por parte del alumno de la esencia de lo que aprendió para después socializarlo en el dúo, al tutor y después al grupo.

**Autoevaluación:** Aquí se pretende que el alumno se autoevalúe lo qué hizo, cómo lo hizo, y que califique su desempeño siendo crítico y reflexivo.

**Recomendaciones:** El docente o tutor anotará lo detectado y recomendará al estudiante el siguiente paso a seguir una vez revisada la hoja.

**3- Complementarios:** Se presentarán, para ayudar al estudiante :esquemas, anexos sencillos y recomendaciones de la bibliografía específica del contenido que debe profundizar el estudiante, dándole detalladamente página, párrafo, ya que la bibliografía general estará en la guía de estudio, y la Hoja de Trabajo, es más reducida, concreta y específica .



# HOJA DE TRABAJO DE DIRECCIÓN ESCOLAR

## 1-Datos generales

**Tipo de Hoja de trabajo:** Nuevo contenido

**Disciplina:** Formación Pedagógica General. **Modalidad:** Presencial

**Asignatura:** Dirección Escolar **Curso:** 06-07 **Año:** 1ro Intensivo

**Nombre:** **Grupo:**

**Asignatura:** Dirección Escolar. **Carrera:** PGI de S/B

**Forma de acercamiento con la vida:** Componente académico

## 2- Formato o cuerpo:

### Presentación:

Actualmente el PGI en formación no participa en la preparación y organización de las clases de Educación Física de sus 15 estudiantes, ya que eso lo atiende un profesor de esa disciplina, pero como actuar para con sus estudiantes con relación a la carga docente que deben asumir estos cuando tienen esas actividades físicas, ¿serán iguales que el resto de los días que no la tienen?

**OBJETIVO:** Explicar la relación Carga Docente- Horario Docente a partir del trabajo independiente, fomentando el sentido de responsabilidad y profesionalidad con su futura profesión.

En la clase de educación física, que corresponde al primer turno en el horario de la tarde, Tania, una alumna de séptimo grado, después de recibir 4 turnos de matemática realizó una carrera junto a los demás compañeros de aula sufriendo un desmayo, ya que su profesor le puso la misma actividad (Tres vueltas completa a la pista) a todos por igual.

- Teniendo en cuenta la situación antes mencionada. ¿Diga cuáles fueron según su opinión algunas de las causas que provocaron la fatiga? ¿Qué es fatiga?
- ¿Cómo consideran ustedes que ha sido el volumen y complejidad de las actividades que tuvo que desarrollar la adolescente?,
- Entonces cómo fue la carga docente a la que estuvo sometida la alumna
- Defina Carga Docente.
- ¿Qué errores cometió el profesor?
- ¿Si tú fueras el docente cómo lo harías?
- Haga un resumen de lo estudiado sobre Carga Docente: puede ser en párrafos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos o en PowerPoint, para su estudio y exposición en clases

En la situación antes analizada se pudo constatar que la incorrecta confección del horario docente condujo, entre otras razones a la fatiga; siendo este un elemento esencial para garantizar la adecuada organización escolar que posibilitará lograr el cumplimiento del plan de estudio y los programas

-Defina qué es Horario Docente.

- ¿Cómo debe ser el Horario Docente a partir de las transformaciones en S/B, por qué?

- b)- Al confeccionar el horario, se deben tener en cuenta algunos requisitos organizativos e higiénicos. ¿Menciónalos?
- c)-¿Qué pasaría si es violado el Horario Docente?
- d) – En cada grado los escolares tienen una edad promedio, en dependencia de ella la Capacidad de Trabajo varía. Argumenta.
- e)-¿Será la edad de los estudiantes un elemento a tener en cuenta en la confección de un horario? Fundamente a partir de las características anatomofisiológicas de los adolescentes.
- f)- Haga un resumen de lo estudiado sobre Horario Docente: puede ser en párrafos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos o en PowerPoint, para su estudio y exposición en clases.
- g)- ¿Qué relación existe entre Carga Docente y Horario Docente?

**Conclusión:** Arribo por parte del alumno de la esencia de lo que aprendió. Que es lo que después debe socializar en el dúo, al tutor en la tutoría y después al grupo

**Autoevaluación:** Aquí se pretende que el alumno se auto evalúe de lo que hizo, cómo lo hizo, y como se sintió de cómo lo hizo y que califique su desempeño. Siendo crítico y reflexivo.

**Recomendaciones:** Aquí el docente o tutor anotará lo detectado y recomendará al estudiante el siguiente paso a seguir una vez revisada la hoja.

**3- Complementarios:** Aquí se presentará para ayudar al estudiante esquemas, anexos sencillos o recomendaciones de donde lo deben buscar y de la bibliografía específica del contenido que debe profundizar el estudiante dándole detalladamente página párrafo, es decir llegar a la exactitud posible ya que la bibliografía general estará en la quía de estudio, esta es una hoja de trabajo, es la expresión más reducida, concreta y específica de un aspecto a potenciar o transformar del estudiante.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Fereiro. Gravie. R, Sicilia. González. P. L. Higiene de los Niños y Adolescentes.
- MINED III Seminario para educadores. PÁG 8

## Hoja de trabajo No: 1. DE ESPAÑOL Y SU METODOLOGÍA

### Texto:

Tenemos un nuevo frente frío que avanza por el Golfo de México y hoy en la tarde llegará a nuestra región occidental, donde producirá un nuevo cambio de tiempo y reforzará las condiciones invernales para el fin de semana, ya que está seguido por una masa de aire ártico, con temperaturas muy frías. Desde la madrugada del viernes se incrementarán los nublados en la parte occidental, y en el resto amanecerá con sol y pocas nubes, y por la tarde tendremos algunos chubascos y lluvias en la mitad occidental, mientras estará parcialmente nublado en el resto del país, con pocas posibilidades de lluvias. La tarde, algo cálida en la región oriental y el valor más alto de las temperaturas será de 31oC en las provincias Santiago de Cuba y Guantánamo y estará entre 30 y 24oC en el resto del país. Se iniciarán marejadas peligrosas para embarcaciones menores en la costa norte occidental; habrá oleaje en el resto de la costa norte y poco oleaje desde Cabo Cruz hasta Punta de Maisí, mar tranquila en el resto de la costa sur.

Granma 6 de febrero de 2006.

### Sistema de preguntas:

1-Marca con una cruz la respuesta correcta

a) Hemos disfrutado de un texto:

- ☐ Literario
- ☐ No literario.

b) Este texto es predominantemente:

- ☐ Narrativo
- ☐ Descriptivo
- ☐ Expositivo
- ☐ Dialogado

2-¿Por qué podemos afirmar que este texto es un pronóstico del estado del tiempo?

¿Qué palabras o expresiones nos lo confirman? Clasifíquelas por su acentuación.

3- Relee todos los datos que aparecen en el texto y responde:

- ¿Estará el cielo nublado en su totalidad al amanecer?
- ¿Qué palabras nos brindan esta información?
- Clasifíquelas como parte de la oración.

4-¿Cuál es el tiempo verbal predominante en el texto? Extraiga las formas verbales y diga a qué se debe esto.

5-Localiza en un mapa físico del continente americano:

- La zona del territorio nacional que sufrirá las acometidas del frente frío entrante.
- La región por donde avanza este fenómeno meteorológico.
- El territorio por donde procede la masa de aire que sigue al frente frío.
- Las provincias cubanas en las que se pronostican las temperaturas más elevadas.
- La costa con marejadas peligrosas para embarcaciones menores.
- La zona costera con poco oleaje.

6-Explica, desde tu punto de vista por qué es útil estar informados acerca del estado del tiempo.

7-Construye un texto en el que utilices las siguientes palabras pero con una intención comunicativa diferente a la del texto: frío, tarde, frente, entre, poco, para, resto, menores, parte.

8-Selecciona una de las siguientes posibilidades y construye un texto con el que demuestres que ya sabes diagnosticar:

- Eres un comentarista deportivo y brindas argumentos sobre el equipo que desde tu punto de vista resultará campeón.
- Por ser dirigente estudiantil expresa cómo se celebrará en el colectivo el próximo 4 de abril.

## HOJA DE TRABAJO DE DIDÁCTICA

OBJETIVO: Valorar la relación entre los componentes didácticos a partir del análisis de una video- clase para su futura labor profesional.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_.

Durante la observación de la video-clase como parte de la preparación, La PGI anota todo lo observado, ya en el análisis de dicha video-clase esa profesora manifiesta al colectivo de profesores que la misma tiene dificultades y potencialidades, lo que generó un murmullo entre el resto de los docentes. Ayudémosle a demostrar la veracidad de su planteamiento, analicemos para ello la descripción de la misma.

Clase # 3

Asunto: Los números naturales. Lectura y escritura.

El teleprofesor comienza la clase recordando lo dado en la clase anterior y pasa después a la revisión del estudio individual consistente en:

1. Escribe tres ejemplos de datos numéricos en que se utilicen números con diferentes significados.
2. ¿Qué significa para ti que la escuela tuviese durante un día una asistencia del 95%?

Como han visto hasta aquí, el empleo de los números es muy importante en la vida, para comprender mejor los hechos que en ella se dan, un ejemplo de ello: es el compañero Fidel Castro quien siempre en sus discursos usa cifras para ilustrar el tema que aborda. Veámoslo a través de un caso concreto:

El Comandante en Jefe en un discurso en la Universidad Central de Venezuela (3/2/99) utilizó datos numéricos, los que constituyeron una gran ayuda para él en su objetivo de precisar el efecto del capitalismo en el mundo.

Después de 300 años de capitalismo el mundo cuenta con:

- Ochocientos millones de hambrientos
- Mil millones de analfabetos
- 4 000 000 000 de pobres
- 250 000 000 de niños que trabajan regularmente.

- A) ¿A qué conjunto numérico pertenecen los números referidos en estos datos?
- B) Escriba cómo se ven los números dados como 3ro y 4to
- C) ¿Qué reflexiones tú puedes hacer de la situación mundial a partir de los datos ofrecidos en ese discurso?

Precisamente en la clase de hoy ustedes deberán ser capaces de: Leer y escribir números naturales hasta doce cifras a partir de datos relacionados con el su entorno social, económico y político.

1. Lee los siguientes números y señala cuantas unidades, decenas, centenas... tiene cada uno
  - a) 528
  - b) 604 978
  - c) 7 336 201
  - d) 534 321 412 702

2. Escribe como se leen los números que aparecen en los siguientes datos:

- a) En el año 1999 Cuba tenía 64 000 médicos
- b) La población de Cuba hasta 1999 era de 11 180 099
- c) La luz recorre 9 460 800 000 000 KM en el año.

3. Escribe con números los siguientes datos:

a) La distancia de la tierra al sol es de ciento cuarenta y nueve millones quinientos tres mil kilómetros.

b) Se demanda a los Estados Unidos por concepto de indemnización de perjuicios ocasionados a la sociedad cubana la suma de ciento ochenta y un mil millones de dólares.

En cada ejercicio los alumnos resuelven los mismos de forma individual, mientras las profesoras van por los puestos orientándolos. Después de un tiempo son revisados cada uno en la pizarra.

La profesora en cada caso les pide a los alumnos que participaron evalúen su desempeño y pide opinión al resto del grupo.

- 1. Identifique las partes de la clase.
- 2. Analice el objetivo propuesto a partir de su estructura.
  - a) Reformúlelo de considerarlo necesario.
- 3. ¿Qué potencialidades brinda el contenido para el trabajo político e ideológico? Ejemplifique.
- 4. Identifique el método presente en la clase. Argumente.
  - a) Mencione los procedimientos en los que se apoya la docente para desarrollar dicho método.
- 5. ¿En qué medios se apoya la docente? Fundamente.
- 6. ¿Qué tipos y formas de evaluación se aprecian en la clase?. Ejemplifique.
- 7. ¿Qué tipo de clase es atendiendo a su función didáctica?
- 8. Valore la relación entre los componentes analizados en esta clase.

Bibliografía:

Guillermina Labarrere y Gladys Valdivia. Pedagogía.

Mined: Pedagogía.

Colectivo de autores: N.S.P.P

Notas de clases.